Liceo Scientifico Statale "Maria Curie"
Via dei Rochis, 12 - Pinerolo
Tel. 0121 - 393146 - 393145
Email: TOPS070007@istruzione.it
C.F. 85003860013 Sito Internet: www.curiepinerolo.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La legge n. 92 del 2019 (modificata con l'art. 25 dalla legge n. 21 del 5 marzo 2024, agli artt. 1 e 3) ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica. Con il DM n. 183 del 7 settembre 2024 sono state pubblicate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che, sostituendo integralmente le precedenti (DM 35/2020), diventano il nuovo testo di riferimento. A partire dall'a.s. 2024/2025, "i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale".

La progettazione del modulo di educazione civica, di non meno di 33 ore annuali totali, si sviluppa in due direzioni:

- approccio trasversale
  E' opportuno costruire un progetto unitario al quale possano afferire i contributi delle diverse discipline coinvolte. L'educazione civica risulta essere un insegnamento trasversale e un ambito di apprendimento interdisciplinare, di conseguenza ogni disciplina coinvolta evidenzierà i nuclei concettuali di educazione civica, già impliciti nei propri obiettivi specifici di apprendimento, secondo un progetto coerente a livello interdisciplinare.
- apprendimento esperienziale
  Per fornire maggiore possibilità di riflessione sulla realtà, l'insegnamento di educazione civica potrà avvalersi di attività di carattere laboratoriale, ricerche, gruppi di lavoro collaborativi, visite e uscite sul territorio, casi di studio, dibattiti, testimonianze autorevoli.

INDICAZIONI OPERATIVE

Ogni Consiglio di classe inserirà nella propria programmazione di inizio anno almeno un percorso interdisciplinare, coerente con gli obiettivi di apprendimento e le competenze riportate nel curricolo approvato dal Collegio Docenti.

I docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica potranno aderire a progetti e iniziative, eventualmente anche online in modalità a distanza, attinenti alla tematica programmata.

I contitolari forniranno al coordinatore di Educazione civica gli elementi valutativi utili alla formulazione delle valutazioni periodiche e finali (almeno due valutazioni per ogni partizione dell'anno scolastico).

Nella definizione dei percorsi concorreranno quelle discipline che presentano maggiori affinità per la trattazione degli argomenti scelti. Non viene necessariamente richiesta l'effettiva partecipazione dell'intero Consiglio di classe allo svolgimento della tematica individuata.

Nelle classi 5° i moduli CLIL (8 ore) possono essere conteggiati come percorsi di Educazione civica.

Sarà compito del coordinatore di Educazione civica monitorare lo svolgimento della programmazione annuale (tempi, contenuti e presenza di un numero congruo di valutazioni) e formulare la proposta di valutazione, a partire dagli elementi valutativi forniti dai docenti contitolari. Detta valutazione contribuirà alla media dei voti e costituirà requisito di ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

CLASSI PRIME			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	**Competenza 1**: promuovere rispetto, responsabilità, partecipazione, esercizio dei diritti fondamentali		
	Obiettivi Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Riconoscere le garanzie a tutela dei diritti	I primi 12 articoli della Costituzione. Art. 9 (Definizione di patrimonio e di bene culturale). Aree Archeologiche	Storia, Lettere, Diritto, Scienze Motorie, Arte
	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità. Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Riflettere su comportamenti e azioni volti a porre rimedio alle violazioni.	Le regole della partecipazione scolastica: Il patto di corresponsabilità. Le elezioni dei rappresentanti.	Lettere. Coordinatore
	Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato.	Fair play e rispetto delle regole	TUTTI

CLASSI PRIME			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	**Competenza 2:** Esercitare la cittadinanza attiva		
	Obiettivi Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante la democrazia	Art. 1 Costituzione	Italiano Storia Diritto
	Esercizio di forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità	Il Diritto di voto: elettorato attivo e passivo cenni. Elezioni rappresentanze studentesche.	Docente che assiste alle elezioni dei rappresentanti degli studenti
COSTITUZIONE	**Competenza 3**: Rispettare regole e norme per la convivenza sociale		
	Obiettivi Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici. Partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici	I regolamenti scolastici	Coordinatore
	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico e domestico; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute negli ambienti di lavoro.	Il regolamento per l'evacuazione. Preparazione per le PROVE DI EVACUAZIONE. Scienze: Norme sulla sicurezza nell'ambito laboratoriale, pittogrammi e frasi di rischio.	Docente che assiste alle prove di evacuazione. (Coordinatore) + Laboratori (Scienze / Informatica / Fisica) Palestre

CLASSI PRIME			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, individuare le ricadute penali.	Effetti dell'uso dell'alcool e delle droghe.	Scienze / Scienze motorie
	Conoscere il principio di uguaglianza, il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.	Art. 3 Costituzione. Letture di brani dall'antologia + attività nelle giornate del 25 novembre e del 7 febbraio	Tutti
COSTITUZIONE	**Competenza 4**. Promuovere la tutela della salute		
	Obiettivi Individuare gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza (il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo). Adottare conseguentemente condotte a tutela della salute.	Rischi delle dipendenze/ *Case Studies in English: Read articles or case studies related to addiction (such as its psychological, social, and medical effects) and discuss them in English. Students could summarize these case studies or present findings in English, combining health education with language learning*	Italiano, Scienze, Scienze motorie, Inglese
	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva	cfr. articolo 33 Cost. Sport e ambiente.	Scienze motorie, Scienze.

CLASSI PRIME			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Competenza 5**: Promuovere la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali		
	Obiettivo Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale	Lettere: analisi di brani legati all'ambiente (testo espositivo). Scienze: sistema integrato Terra (atmosfera, biosfera, idrosfera e litosfera)	Scienze / Lettere
	Competenza 6: Acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo economico		
	Obiettivi Conoscere le diverse risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e favoriscono il riciclo	Le risorse rinnovabili e non rinnovabili. *Renewable vs. Non-Renewable Resources: Engage students in research and discussions about renewable and non-renewable energy sources. They could read and present articles in English about global energy challenges, helping them expand their vocabulary in science and environmental topics*	Scienze / Inglese
CITTADINANZA DIGITALE	**Competenza 10**: Favorire la capacità di accedere in modo critico alle informazioni		
	Obiettivi Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali	Tipi di fonte e loro attendibilità	Italiano / Storia /Informatica

CLASSI PRIME			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
CITTADINANZA DIGITALE	**Competenza 11**: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate e corrette		
	Obiettivi Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di utilizzo degli strumenti digitali	Il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti del web. *Digital Citizenship and Online Etiquette: Have students explore the concept of digital citizenship in English. They can discuss appropriate online behavior, privacy issues, and the ethical use of digital tools through role plays or* debates. *You could also examine how different cultures approach online behavior, expanding both their language skills and global awarenes*	Italiano / Storia /Informatica
	Competenza 12: Gestire l'identità digitale		
	Obiettivi Analizzare e comprendere il fenomeno del Cyber bullismo (BIENNIO)	Incontri con la Polizia postale	Informatica. Lettere

CLASSI SECONDE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE** **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	**Competenza 1**: promuovere rispetto, responsabilità, partecipazione, esercizio dei diritti fondamentali		
	Obiettivi Sostenere e supportare persone in difficoltà, l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella società civile (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).	Dinamiche di gruppo: Gestione delle dinamiche all'interno della comunità scolastica // *Teamwork and Respect for Rules through English: Explore the importance of teamwork, respect, and fair play through English texts. For example, students could read and discuss articles or books on teamwork and conflict resolution*	Scienze motorie / Lettere/ Inglese
	Competenza 2: Esercitare la cittadinanza attiva		
	Obiettivi Esercizio di forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità	Rispetto della diversità e delle opinioni	Consiglio di classe

CLASSI SECONDE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE** **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	**Competenza 3**: Rispettare regole e norme per la convivenza sociale		
	Obiettivi Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico e in quello domestico; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	Il regolamento per l'evacuazione. Preparazione per le PROVE DI EVACUAZIONE. Scienze: Il rischio del metano, del monossido di carbonio, del radon.	Docente che assiste alle prove di evacuazione. (Coordinatore) + Laboratori (Scienze/Informatica/Fisica) + Palestre
	Competenza 4. Promuovere la tutela della salute		
	Obiettivi Conoscere gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o da comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo).	Le principali molecole contenute nel fumo di sigaretta e negli alcolici	SCIENZE
	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. L'importanza della prevenzione contro le tossicodipendenze e della promozione di comportamenti volti al benessere psico-fisico.	Lettere / scienze motorie

CLASSI SECONDE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE** **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Competenza 5**: Promuovere la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali		
	Obiettivi Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale. Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela del patrimonio ambientale e culturale	Riconoscere l'importanza della biodiversità in relazione alla resilienza degli habitat naturali	Scienze e Arte
	Competenza 6: Acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo economico		
	Obiettivi Conoscere le diverse risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e favoriscono il riciclo.	I fattori di inquinamento atmosferico e le molecole coinvolte Energy Resources and Pollution: Students could read and analyze English texts on renewable and non-renewable energy resources, as well as the impact of pollution.	SCIENZE e INGLESE

CLASSI SECONDE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE** **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Competenza 7**: Promuovere la tutela dei beni materiali e immateriali		
	Obiettivi Individuare progetti e azioni di salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale	Il Museo, tipologie museali. Il Museo come opera d'arte.	ARTE e INFORMATICA
	Competenza 9: Favorire il contrasto alla illegalità		
	Obiettivi Analizzare la diffusione delle varie forme di criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione. Riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici	Lotta alle mafie su scala locale e globale - Lettura di romanzi Percorso su "I promessi sposi" in chiave di giustizia-legalità-violenza	ITALIANO

CLASSI SECONDE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE** **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
CITTADINANZA DIGITALE	**Competenza 10**: Favorire la capacità di accedere in modo critico alle informazioni		
	Obiettivi Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali. Acquisire e valutare criticamente e organizzare informazioni ricavati dalla lettura "OPEN DATA"	Nozioni sul ranking e sul crawling, IA e allucinazioni, potenzialità e rischi.	Informatica e Storia
	Competenza 12: Gestire l'identità digitale		
	Obiettivi Analizzare e comprendere il fenomeno del Cyber bullismo (BIENNIO)	Le regole dell'uso del Web	Informatica e Lettere

CLASSI TERZE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	**Competenza 1**: promuovere rispetto, responsabilità, partecipazione, esercizio dei diritti fondamentali		
	Obiettivi Analizzare la nascita di forme di limitazione del potere attraverso i documenti storici (Magna Charta) e confrontarli con le Carte costituzionali attuali. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale" .	Cost. art. 1 per contrasto con la monarchia ereditaria di diritto divino. Potere temporale e potere spirituale. Il comune medievale e il relativo concetto di cittadinanza. L'organizzazione comunale oggi e il concetto di cittadinanza italiana. Magna Charta. Students can analyze the Magna Carta and its significance in limiting the power of the monarchy.	Potenziamento/ Filosofia / Storia / Inglese
	Competenza 2: Esercitare la cittadinanza attiva		
	Obiettivi Esercizio di forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità	Il Diritto di voto: elettorato attivo e passivo cenni. Elezioni rappresentanze studentesche	Docenti del Consiglio di classe

CLASSI TERZE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	**Competenza 3**: Rispettare regole e norme per la convivenza sociale		
	Obiettivi Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute negli ambienti di lavoro. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico	IL regolamento per l'evacuazione. Preparazione per le PROVE DI EVACUAZIONE. Scienze: sostanze di uso laboratoriale che richiedono particolari precauzioni e utilizzo di dispositivi di sicurezza.	Docente che assiste alle prove di evacuazione. Coordinatore e Laboratori (Scienze/Informatica/Fisica). Palestre
	Competenza 4. Promuovere la tutela della salute		
	Obiettivi Adottare comportamenti salutari attraverso una corretta alimentazione e una costante attività fisica e una pratica sportiva.	Percezione ed espressione di sé attraverso il corpo	Scienze motorie e Scienze

CLASSI TERZE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Competenza 5**: Promuovere la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali		
	Obiettivi Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale Comprendere i principi dell'economia circolare e il modo in cui il consumo umano influisce sulle risorse naturali. Azioni di tutela del patrimonio ambientale e artistico	Arte: Tutela e valorizzazione del paesaggio urbano ed extraurbano. Art. 9 Scienze: saper distinguere l'ambiente antropizzato artificiale dall'ambiente naturale, anche in relazione alla biodiversità e alla genetica di popolazione (monoculture e variabilità genetica). Comprendere i pericoli delle monocolture in relazione alla sopravvivenza e alla contaminazione da agenti patogeni di origine patogena (batteri, virus). // In English, students could read and analyze articles or texts on the protection of natural and cultural heritage. Topics like urban vs. rural landscapes, biodiversity conservation, and the importance of preserving ecosystems	Arte, Scienze, Inglese
CITTADINANZA DIGITALE	**Competenza 10**: Favorire la capacità di accedere in modo critico alle informazioni		
	Obiettivi Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze	Cittadinanza e identità digitale (web e comunicazione visiva; dal museo tradizionale all'allestimento digitale; partecipazione politica e informazione al tempo di internet, fake news In English, students could examine the principles of digital citizenship and online ethics	Informatica, Arte, Inglese

CLASSI QUARTE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	**Competenza 1**: promuovere rispetto, responsabilità, partecipazione, esercizio dei diritti fondamentali		
	Obiettivi Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Riconoscere le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della Nazione Italiana. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	Le diverse forme di governo e ordinamenti politici. La nascita delle Monarchie parlamentari. Il liberalismo politico: Montesquieu e Locke. Il paradigma dei diritti naturali e le sue negazioni: schiavitù, tortura e pena di morte. Il percorso storico della formazione identitaria della Nazione. L'inno d'Italia. *The evolution of state power and government forms in English, focusing on separation of powers and the functions of various branches of government (executive, legislative, judiciary).*	Potenziamento Storia. Filosofia, Italiano e Inglese
COSTITUZIONE	**Competenza 2**: Esercitare la cittadinanza attiva		
	Obiettivi Individuare i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	L'apparato Statale	Filosofia, Diritto

CLASSI QUARTE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	Esercizio di forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità	Il Diritto di voto: elettorato attivo e passivo cenni. Elezioni rappresentanze studentesche.	Docente che assiste alle elezioni dei rappresentanti degli studenti
COSTITUZIONE	**Competenza 3**: Rispettare regole e norme per la convivenza sociale		
	Obiettivi Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico. conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute negli ambienti di lavoro. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	Il regolamento per l'evacuazione. Preparazione per le PROVE DI EVACUAZIONE. Comprendere la pericolosità di gas nocivi derivanti da reazioni chimiche o esalazioni. Cogliere l'importanza dell'utilizzo di dispositivi di sicurezza (es: cappa aspirante).	Docente che assiste alle prove di evacuazione. (Coordinatore), Laboratori (Scienze/Informatica/Fisica) e Palestre
	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo. Identificarne le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare. Individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Tutela della sicurezza propria ed altrui durante la circolazione stradale . Analisi dati incidentalità. Il Codice di Circolazione Stradale. L'effetto di sostanze psicoattive. Calcoli stechiometrici relativi alle bevande alcoliche.	Scienze, Matematica, Diritto

CLASSI QUARTE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	Comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Individuare e illustrare il percorso storico di affermazione dei diritti delle donne della loro tutela. Comprendere il principio di pari opportunità ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Analizzare il fenomeno della violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose e promuovere la parità fra uomo e donna. Analizzare i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese confrontandoli con le norme nazionali e internazionali. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	La disparità di genere e modalità di contrasto. Incontri con associazioni del territorio. Students could read English texts discussing the history of women's rights, focusing on major gender equality movements globally.	Filosofia, Lettere, Inglese
	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche).	Gli effetti dannosi delle sostanze illecite	Scienze, Scienze motorie

CLASSI QUARTE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	**Competenza 4**. Promuovere la tutela della salute		
	Obiettivi Riconoscere l'importanza della prevenzione contro la tossicodipendenza. Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere gli effetti fisiopatologici legati all'assunzione di sostanze illecite.	Gli effetti dei comportamenti individuali sulla salute in relazione all'alimentazione (bevande alcoliche) o all'assunzione di sostanze tossiche derivanti da uno stile di vita non salutare	Scienze / Scienze motorie
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Competenza 5**: Promuovere la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali		
	Obiettivi Ideare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Pianificazione territoriale (Politecnico). Valutare l'impatto della tecnologia sullo smaltimento dei rifiuti. (CLIL)	Docenti CLIL, Arte

CLASSI QUARTE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Competenza 7**: Promuovere la tutela dei beni materiali e immateriali		
	Obiettivi Analizzare le normative sulla tutela dei beni artistici e culturali nazionali ed internazionali. Individuare progetti e azioni di salvaguardia del patrimonio ambientale e di quello artistico-culturale. Ideare azioni finalizzate alla riduzione dell'impatto ambientale.	Arte: Art. 9 C. e norme nazionali ed internazionali sulla tutela a la valorizzazione dei beni culturali. Siti UNESCO	Arte e Informatica
CITTADINANZA DIGITALE	**Competenza 10**: Favorire la capacità di accedere in modo critico alle informazioni		
	Obiettivi Conoscere i principali documenti italiani ed europei riguardanti la IA	La normativa sull'IA. Students could read and discuss the regulations surrounding artificial intelligence (AI) in the EU and other countries	Informatica, Inglese

CLASSI QUINTE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE coinvolte**
COSTITUZIONE	**Competenza 1**: promuovere rispetto, responsabilità, partecipazione, esercizio dei diritti fondamentali		
	Obiettivi Analizzare il contesto storico e politico in cui è nata la Costituzione italiana, e confrontarla con altre Carte attuali o passate, svolgendo ricerche sul grado di attuazione dei principi presenti nella Costituzione.	Istituzioni nazionali e sovranazionali. L'ONU. Dichiarazione diritti ONU	Storia, Inglese, Diritto, Inglese
	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto-dovere	Cost. artt. 1, 4, 35, 37.	Storia, Diritto
	Competenza 2: Esercitare la cittadinanza attiva		
	Obiettivi Conoscere le formazioni politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione alla vita politica (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro; individuare le principali norme a tal riguardo presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...).	Ruolo dei partiti, dei sindacati e delle associazioni Marx: concetto di plusvalore e sfruttamento Welfare state Lo Statuto dei lavoratori	Storia, Diritto
	Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum, le relative modalità di indizione, la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali.	Referendum abrogativi e costituzionali	Diritto, Storia, Filosofia, Docente che assiste alle elezioni dei rappresentanti degli studenti

CLASSI QUINTE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE coinvolte**
COSTITUZIONE	Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni.	Cost. Titolo IV	Diritto
	Individuare la presenza nel nostro Paese delle Istituzioni e della normativa europea. Analizzare le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale. Rintracciare le ragioni storico-politico-economiche della formazione degli Organismi internazionali, con particolare riferimento al processo di formazione europea, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Le organizzazioni sportive nazionali e internazionali; le Olimpiadi, le Paraolimpiadi	Storia, Diritto e Scienze motorie
	Competenza 3: Rispettare regole e norme per la convivenza sociale		
	Obiettivi Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute negli ambienti di lavoro. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico.	I regolamenti per l'evacuazione. Preparazione per le PROVE DI EVACUAZIONE. Comprendere la pericolosità di gas nocivi derivanti da reazioni chimiche o esalazioni, in particolare riferite agli idrocarburi aromatici o derivati.	Docente che assiste alle prove di evacuazione. Coordinatore e Laboratori Scienze, Informatica, Fisica e Palestre

<table>
<tr><th colspan="4">CLASSI QUINTE</th></tr>
<tr><th>NUCLEO CONCETTUALE</th><th>COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th><th>ARGOMENTI</th><th>DISCIPLINE coinvolte</th></tr>
<tr><td rowspan="4">SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'</td><td colspan="3">Competenza 6: Acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo economico</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio. Adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza. Promuovere azioni rivolte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e dal dissesto idrogeologico.</td><td>Le funzioni della catalisi in ambito automobilistico.
Cause antropogeniche connesse alle piogge acide e all'acidificazione degli oceani e loro effetti.
Gli effetti del surriscaldamento globale: incendi e inquinamento da IPA. Il buco dell'ozonosfera e utilizzo dei freon (CFC).</td><td>Scienze</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenza 7: Promuovere la tutela dei beni materiali e immateriali</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
Individuare azioni di salvaguardia e di promozione del patrimonio ambientale, di quello artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali</td><td>Arte: Incidenza delle tecnologie digitali per la rilevazione e la progettazione dei beni storico-artistico-culturali e paesaggistici. Scienze: distribuzione asimmetrica di risorse: uranio, petrolio, terre rare e metalli di pregio nell'impiego industriale.</td><td>Arte e Informatica</td></tr>
</table>

CLASSI QUINTE			
NUCLEO CONCETTUALE	**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE coinvolte**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Competenza 8:** Promuovere forme di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie		
	Obiettivi Analizzare forme e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali (pagamenti, prestiti, investimenti, unità di conto, valore di scambio, fondo di valore). Analizzare le variazioni del valore del denaro e del prezzo di un bene (inflazione, tasso di interesse). Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari per accedere a finanziamenti e investimenti, valutandone i rischi.	Finanza, Economia pubblica	Matematica, Diritto e Economia
	Conoscere le forme di risparmio e investimento e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese.	Gestione del risparmio e della previdenza	Diritto e Economia
CITTADINANZA DIGITALE	**Competenza 10**: Favorire la capacità di accedere in modo critico alle informazioni		
	Obiettivi Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale	Normativa italiana ed europea	Informatica, Filosofia, Diritto