



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOPS070007: M. CURIE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 10	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 17	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce un buon successo formativo alla maggior parte dei suoi studenti, ai quali si richiede un percorso di studi impegnativo, ma sostenuto da azioni volte a valorizzare le eccellenze



e a supportare fragilità di base e debolezze. La percentuale di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali e le sospensioni di giudizio per debiti scolastici sono generalmente in numero inferiore rispetto ai dati comparativi. Alcune criticità rilevabili nell'indirizzo delle Scienze Applicate sono correlabili ad una scelta del percorso di studi poco meditata. L'Istituto, in accordo con la rete per l'Orientamento del territorio pinerolese, promuove sistematiche azioni per presentare l'offerta formativa e favorire scelte di studi maggiormente consapevoli. Probabilmente gli Open day on line, modalità adottata durante l'emergenza sanitaria, non hanno consentito di sottolineare l'impegno di studio che richiede un percorso liceale. Soddisfacenti sono i risultati, spesso eccellenti, conseguiti nelle certificazioni linguistiche e informatiche, e nelle attività di PCTO, come risulta dagli apprezzamenti più che positivi dei responsabili delle strutture ospitanti. Il contenzioso scuola-famiglia è del tutto residuale e la maggioranza degli studenti non promossi richiede la nuovamente l'iscrizione nello stesso corso di provenienza. L'Istituto accoglie studenti provenienti da altre scuole. Ogni anno nella scuola sono presenti anche studenti stranieri che frequentano un anno formativo in Italia, contribuendo all'acquisizione di competenze di cittadinanza globale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I punteggi medi della scuola sono positivi e la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 è sensibilmente inferiore alla media nazionale e regionale, mentre quella degli alunni collocati nella fascia 5 è in linea o superiore (in particolare per quanto riguarda matematica) ai benchmark. I



risultati complessivamente positivi sono stati ottenuti senza rilevanti modifiche delle programmazioni e senza interrompere l'ordinaria attività per svolgere simulazioni esclusivamente finalizzate alle prove INVALSI.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è ottimo; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), così come le competenze chiave quali l'imparare a imparare e le competenze digitali (attestate da certificazioni esterne). La maggior parte degli studenti dimostra, seppur in modo differenziato, una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte consistente di essi raggiunge livelli eccellenti. Ogni anno un numero crescente di studenti partecipa, in un'ottica di peer education, alle attività di sostegno e tutoraggio. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche classi/sezioni. Sono presenti isolate situazioni in cui non risultano pienamente acquisite le competenze sociali e civiche che devono essere ancora raggiunte da

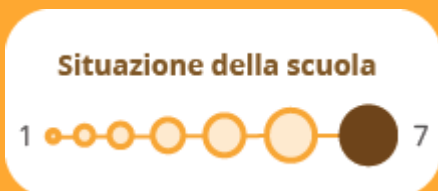


alcuni studenti, non solo per migliorare il clima quotidiano dell'ambiente scolastico, ma soprattutto per fornire basi civiche solide nella prospettiva futura di cittadini e lavoratori. La scuola ha stabilito criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti e strategie condivise per favorire e valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati a disposizione evidenziano che la scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio: il numero di immatricolati all'Università è decisamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La scuola si occupa in modo sistematico di orientamento post



diploma attraverso una specifica Funzione Strumentale. I momenti di presentazione di corsi di studio a diversi livelli contribuiscono ad operare scelte appropriate e consapevoli. Il monitoraggio del successo formativo universitario mostra risultati positivi molto superiori alla media in tutti i settori. La percentuale di studenti del Liceo che non continua gli studi e' minima, pertanto non e' significativa la percentuale bassa di ingresso nel mondo del lavoro dopo il diploma. Il Liceo stipula convenzioni con imprese, Enti pubblici, Istituti di ricerca e Università per la realizzazione di stage lavorativi nell'ambito del progetto PCTO. Considerata la peculiarità del corso di studi liceale, non finalizzato ad un diretto inserimento nel mondo del lavoro, in quanto prioritariamente propedeutico alla prosecuzione universitaria degli studi, le attività di stage si contraddistinguono per un carattere orientativo, al fine di proporre all'allievo un'ampia gamma di esperienze, fra le quali egli possa individuare quella piu' affine alle proprie inclinazioni e ai propri interessi.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



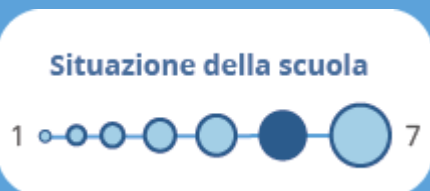
Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo sulla base dei documenti ministeriali e tenendo conto delle esigenze degli studenti. Sottopone questo curricolo ad un costante lavoro di revisione ed analisi. In particolare, ha potenziato sia il settore degli insegnamenti scientifici (per gli studenti che intendono proseguire gli studi nell'ambito), sia quello degli insegnamenti linguistici, inserendo armonicamente le attività di ampliamento dell'offerta formativa nel progetto educativo di scuola. Propone una programmazione comune a livello di Dipartimenti, tuttora più legata alla definizione di temi e contenuti che alle competenze, soprattutto trasversali. La stesura della seconda prova scritta di istituto, prevista per l'Esame di Stato del 2022, ha favorito il confronto tra i docenti di matematica e una proficua condivisione delle pratiche didattiche adottate, oltre che un'oggettiva individuazione del processo valutativo.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi della scuola risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle necessità didattiche imposte dalla strutturazione delle attività curricolari ed extracurricolari. I laboratori sono utilizzati regolarmente nell'attività didattica e tutti gli studenti, seppure a rotazione, possono usufruirne. Esistono spazi aperti ed arredati per accogliere gli studenti anche in orario extrascolastico (biblioteca, aule, zone dei corridoi), per vivere momenti di studio e di relazione. Tali spazi sono stati rinnovati nell'arredamento. La scuola promuove e realizza attività didattiche innovative e in generale l'utilizzo delle nuove tecnologie. Un buon numero di docenti si forma in tale prospettiva ed è partecipe di questo rinnovamento. Viene favorita, negli studenti, la diretta assunzione di forme di responsabilità e partecipazione, nei diversi momenti della vita della comunità. In particolare, gli studenti collaborano fra loro e con i docenti nell'organizzazione e nella realizzazione di giornate autogestite su temi rilevanti (memoria, informazione, creatività artistica). La scuola è attenta alle situazioni di disagio fisico e psicologico degli studenti, ed attua strategie di recupero/ soluzione coinvolgendoli direttamente e promuovendo forme di benessere per il singolo e per la classe. In particolare si segnala l'attivazione di uno sportello psicologico settimanale aperto a studenti, genitori e docenti. I conflitti seri, peraltro infrequenti, vengono gestiti in modo costruttivo, quasi sempre efficace. In generale, si cerca e si costruisce il dialogo con la famiglia. In situazioni specifiche di disagio (DSA, BES, disabilità) si consultano periodicamente gli operatori che lavorano con lo studente al di fuori del contesto scolastico. Il sistema di regole e valori che vige all'interno della comunità è conosciuto e rispettato da tutti i soggetti che ne fanno parte.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel rispetto delle norme vigenti, la scuola utilizza tutti gli spazi di autonomia disponibili per diversificare e rendere efficaci gli interventi di recupero, sostegno e potenziamento. Si impegna a rafforzare un'idea di programmazione che tenga conto delle concrete esigenze di una didattica individualizzata. Queste attività si realizzano attraverso soluzioni organizzative e didattiche differenziate e condivise a livello di scuola, finalizzate ad incrementare il successo scolastico e a consentire una piena inclusione di ciascuno studente che ne sia destinatario. Pur presentando talvolta margini di miglioramento e sia necessario implementare a formazione dei docenti in questo ambito per dare maggiore incisività alla pratica didattica, il livello medio di queste proposte è buono.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben organizzate e strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Individuare le abilità e le nozioni disciplinari non pienamente apprese nel periodo della didattica a distanza, potenziarle e monitorare i percorsi di recupero e lo sviluppo delle eccellenze.

TRAGUARDO

Particolare attenzione all'efficacia delle metodologie didattiche nelle attività di potenziamento e/o consolidamento, particolarmente durante l'orario curricolare.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Organizzare corsi/incontri di formazione per i docenti, con esperti esterni e interni, in rete di scuole. Formazione su DSA e BES; PDP di rete





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese. Approfondimento delle conoscenze informatiche: ICDL e uso consapevole degli strumenti tecnologici.

TRAGUARDO

Proseguimento con l'organizzazione di corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni europee e internazionali esterne. Attenzione all'uso consapevole degli strumenti informatici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Consolidare il proficuo dialogo con il territorio e in particolare con le famiglie



PRIORITÀ

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

TRAGUARDO

Consolidamento dello sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Organizzazione di attività finalizzate a tale scopo anche in orario extra-curricolare.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Proseguimento e miglioramento del lavoro di integrazione in classe di alunni BES o diversamente abili; costruzione di clima favorevole all'aiuto reciproco.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Proseguimento del percorso orientativo in uscita al fine di permettere agli studenti di seguire il percorso futuro più adatto.

TRAGUARDO

Consolidamento del trend positivo degli allievi nell'ambito universitario.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Proseguire con le iniziative di orientamento in ingresso e in uscita nell'ambito della Rete Territoriale Pinerolese e all'interno della scuola



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Complessivamente nel nostro Istituto gli esiti sono positivi rispetto ai diversi indicatori. Si intende proseguire il processo di miglioramento concernente la condivisione di idee e di buone pratiche tra docenti. E' sicuramente importante privilegiare, quali temi per la formazione/aggiornamento del personale docente, argomenti che vertano non solo su specifici aspetti metodologici e disciplinari, ma anche su quelli relazionali e motivazionali.