

## OBIETTIVI MINIMI ITALIANO TRIENNIO

### ABILITÀ LINGUISTICHE

*Nella comunicazione orale e scritta ricettiva (comprensione), lo studente deve almeno:*

- saper cogliere autonomamente l'argomento centrale di una comunicazione orale;
- saper comprendere le consegne dell'emittente in base alle spiegazioni e al lavoro svolto in classe;
- A seguito delle indicazioni precise fornite dall'insegnante deve saper comprendere le richieste di una comunicazione scritta, individuando i nuclei fondamentali, le principali connessioni logiche e di causa-effetto;

*Nella comunicazione orale produttiva (interrogazione), lo studente deve almeno:*

- saper organizzare un discorso anche semplice ma in modo coerente e pertinente alla richiesta;
- saper esercitare un controllo sulla correttezza morfosintattica e lessicale del proprio discorso;
- conoscere e comunicare in modo sufficientemente pertinente e appropriato i lineamenti fondamentali della storia letteraria, i contesti storici, le correnti culturali, gli autori maggiori;
- conoscere nello specifico le caratteristiche peculiari dei maggiori scrittori del periodo studiato: poetica e opere principali;
- sapersi orientare nel commento di un testo letterario, riconoscendone le principali caratteristiche sotto il punto di vista sia contenutistico sia formale.

*Nella comunicazione scritta produttiva (elaborazione di testi), lo studente deve almeno:*

- essere in grado di approcciarsi in modo consapevole alla lettura dei testi e dei documenti forniti nella consegna, ovvero saper individuare le parole-chiave, i nuclei fondamentali per poterli utilizzare per l'elaborazione scritta;
- essere in grado, anche attraverso mappe concettuali o schemi, di pianificare in maniera appropriata e consapevole le idee per affrontare le diverse tipologie di scrittura: analisi testuale, saggio breve/articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale;
- essere in grado di parafrasare o riassumere un testo individuando le informazioni fondamentali;
- essere in grado di scrivere testi in risposta a indicazioni precise fornite dall'insegnante a seconda della tipologia testuale
- essere in grado di produrre, sul piano linguistico, testi coesi e coerenti utilizzando un lessico, anche semplice, ma adeguato
- essere in grado di operare un controllo linguistico sul piano grammaticale e morfosintattico.