LICEO SCIENTIFICO STATALE "M. CURIE" – PINEROLO

STATUTO DISCIPLINARE DI GEOSTORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

BIENNIO

Linee generali

In accordo con le Indicazioni Nazionali e con le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, le finalità educative della disciplina di Geostoria sono le seguenti:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità al Medioevo nel quadro della storia globale del mondo
- Porre attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale, con l'ampliamento del proprio orizzonte conoscitivo attraverso l'incontro con culture diverse, anche del passato, e l'accettazione della varietà locali (ambientali, culturali ed economiche) per promuovere l'identità personale e collettiva così come la solidarietà con gli altri gruppi sociali, verso una pacifica convivenza tra i popoli
- Comprendere il valore culturale della disciplina, per capire le radici del presente e formare cittadini consapevoli, promuovendo anche la spiegazione delle forme di organizzazione territoriale, connesse con le strutture economiche, sociali e culturali
- Condurre una trattazione interdisciplinare dei temi cruciali per la cultura europea (ecosistemi, rapporti tra popoli/regioni, organizzazioni territoriali)
- Valorizzare la dimensione geografica dei temi storici, cogliendo le dinamiche globali delle società umane, il loro ruolo nell'organizzazione dell'ambiente e la pluralità dei loro esiti possibili
- Attivare percorsi significativi di Educazione civica, focalizzando l'attenzione sia sui fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano per una vita civile attiva, consapevole e responsabile sia sulle interazioni esistenti tra le istituzioni locali, nazionali e sovranazionali.

Competenze

- Collocare gli eventi e le caratteristiche di una civiltà secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse, analizzando elementi costanti e variabili nello sviluppo dei popoli in relazione all'organizzazione sociale, politica, economica, alla religione, alla cultura e alle condizioni ambientali
- Leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative, promuovendo anche la padronanza del linguaggio cartografico e geografico come parte della competenza linguistica generale
- Acquisire, nelle linee essenziali, alcuni elementi propri del metodo storico: osservazione della realtà, analisi e confronto di varie fonti (documentarie, paleografiche, epigrafiche ecc.)
- Individuare nei documenti letterari dell'immaginario collettivo (epica, mito, teatro) aspetti caratteristici sul piano storico
- Saper cogliere le implicazioni storiche dei fenomeni ambientali (durata, stratificazioni, evoluzioni) nella consapevolezza della costante relazione uomo-ambiente

Programmazione

STORIA

- le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente
- la civiltà giudaica
- la civiltà greca
- la civiltà romana
- l'avvento del Cristianesimo
- l'Europa romano-barbarica
- società ed economia nell'Europa altomedievale
- la Chiesa nell'Europa altomedievale
- la nascita e la diffusione dell'Islam
- Impero e regni nell'alto Medioevo
- il particolarismo signorile e feudale

PERCORSI DI GEOGRAFIA

1) Temi sociali e demografici
- Il sistema uomo-ambiente e le sue articolazioni
- popolamento, dinamica demografica, densità di popolazione e sua distribuzione sul territorio
- strutture politico sociali, culture differenti e differente uso di tecnologie e risorse

2) Squilibri territoriali
- problemi demografici (emigrazione, denatalità)
- sviluppo e sottosviluppo (Nord e Sud del Mondo)
- disuguaglianze economiche, sociali, culturali, tecnologiche

3) Squilibri ambientali
- Cambiamento climatico, inquinamento, smaltimento rifiuti, grandi calamità

4) Modificazioni delle strutture economiche e sociali sul territorio
- Gli spazi rurali nell'economia tradizionale
- Tipi di paesaggio rurale, trasformazione dell'ambiente nel tempo (neolitico, età romana, mondo arabo, Medioevo)

5) Città ed aree metropolitane
- Il ruolo delle città per l'organizzazione dello spazio
- Rivoluzione industriale e fase di terziarizzazione dell'economia
- Le città del Primo e del Terzo Mondo
- Problemi d'integrazione, razzismi, violenza, mafie, dipendenze

EDUCAZIONE CIVICA

In base alle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che prevedono tre nuclei

concettuali, all'interno dei quali si sviluppano diverse competenze, si evidenziano in particolare alcuni possibili percorsi da proporre nel primo biennio:

nucleo Costituzione

- Conoscenza della Costituzione, diritti fondamentali e doveri
- Concetti di comunità, partecipazione e solidarietà
- Conoscenza rapporti Stato-regioni
- Unione Europea
- Organismi internazionali
- Regolamenti, fattori di rischio, norme di sicurezza
- Pari opportunità
- Contrasto alle dipendenze

nucleo Sviluppo economico e sostenibilità

- Comprensione dell'importanza della crescita economica, conoscenza dell'economia italiana ed europea, dell'economia circolare
- Tutela del patrimonio ambientale
- Consapevolezza dei rischi sul territorio (sismico, idrogeologico), conoscenza delle energie rinnovabili e non rinnovabili
- Tutela dei beni materiali e immateriali
- Lotta alla criminalità, contrasto alle mafie

nucleo Cittadinanza digitale

- Valutazione delle fonti
- Capacità di discernere comportamenti e regole online
- Protezione dei dati personali e privacy
- Lotta al cyberbullismo