



# Liceo Scientifico Statale "Maria Curie"

Via dei Rochis, 12 - Pinerolo Tel. 0121 - 393145/393146

C.F. 85003860013- email: TOPS070007@istruzione.it



**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Anno scolastico 2015/2016**

## **Bacino d'utenza:**

Abbadia Alpina-Pinerolo, Airasca, Angrogna, Bagnolo Piemonte, Barge, Bibiana, Bobbio Pellice, Bricherasio, Bruino, Buriasco, Campiglione Fenile, Candiolo, Cantalupa, Castagnole Piemonte, Cavour, Cercenasco, Cumiana, Fenestrelle, Frossasco, Garzigliana, Giaveno, Inverso Pinasca, Luserna San Giovanni, Lusernetta, Macello, Nichelino, None, Orbassano, Osasco, Pancalieri, Perosa Argentina, Perrero, Pinasca, Pinerolo, Piobesi Torinese, Piossasco, Piscina, Pomaretto, Porte, Pragelato, Prali, Pramollo, Prarostino, Riva Di Pinerolo, Roletto, Rorà, Roure, San Germano Chisone, San Pietro Val Lemina, San Secondo Di Pinerolo, Sangano, Scalenghe, Torre Pellice, Trana, Usseaux, Vigone, Villar Pellice, Villar Perosa, Viotto Di Scalenghe, Virle Piemonte, Volvera.

## **PREMESSA**

### **CHE COS'È IL POF? (dal DPR 275/1999, art. 3)**

Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il Piano dell'Offerta Formativa è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'Offerta Formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le corrispondenti professionalità.

Il Piano dell'Offerta Formativa è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie superiori, degli studenti. Il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto.



Ai fini di cui al comma 2 il dirigente scolastico attiva i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pubblicato sul sito dell'Istituto e sul Portale Unico.

**Allievi nei laboratori di informatica mentre sostengono l'esame ECDL**

## IL POF DEL LICEO "M. CURIE"

### 1. IL PERCORSO FORMATIVO DEL LICEO

Il piano dell'Offerta Formativa proposto dal Liceo "M. CURIE" comprende anche la definizione di un percorso di tipo culturale, esplicitando le linee generali all'interno delle quali collocare i curricoli di studio che vengono attivati per l'acquisizione di specifiche competenze.

Alla luce della riforma dei cicli scolastici e anche delle scelte in ambito universitario che caratterizzano gli studenti del nostro Liceo, si può, in termini generali, affermare che la nostra specificità va ricercata non in percorsi curriculari direttamente professionalizzanti o di specifico contenuto tecnico, ma nel confronto ideale tra i vari aspetti della cultura che concorrono alla formazione di uno studente.

Lo scopo che ci si propone è dunque quello di costruire una formazione culturale di carattere generale, che garantisca un'educazione scientifica non tecnica e manuale ma aperta a successive e molteplici opzioni per il proseguimento degli studi o per l'acquisizione di uno specifico profilo professionale e delle relative competenze.

In generale, lo studio liceale scientifico ha un solido valore formativo a partire almeno da tre presupposti:

- **metodologico**: introdurre gli studenti ai metodi specifici delle varie discipline, sviluppando capacità di deduzione, formulazione di ipotesi, costruzione di modelli, accostando alle nozioni teoriche e storiche l'attiva sperimentazione;
- **contenutistico**: fornire, durante gli studi liceali, un patrimonio di conoscenze di livello elevato, approfondendo quei concetti che mostrano in piena luce l'interazione profonda fra piani diversi dell'esistenza umana: la scienza nelle sue molteplici espressioni, le strutture sociali e produttive, le manifestazioni artistiche del pensiero;
- **tecnico-operativo**: attraverso le acquisizioni teoriche e l'accostamento al metodo sperimentale, si raggiunge la consapevolezza della relazione tra ricerca e processo tecnologico.

All'interno di questo progetto, le singole materie concorrono ad una formazione complessiva aperta e problematica.

**I punti di forza della didattica del nostro Liceo Scientifico sono i seguenti:**

- *I Dipartimenti*, articolazione del Collegio dei Docenti, sono luogo di discussione sui saperi fondamentali.
- *L'esperienza delle sperimentazioni (Linguistica, Scientifico Brocca, P.N.I)* ha consentito di arricchire i piani educativi delle discipline, ora inserite organicamente in un progetto complessivo.

## 2. OFFERTA FORMATIVA PIANO DI STUDI - CURRICOLI

### NUOVO ORDINAMENTO, DALL'A.S. 2011-12.

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico con l'opzione delle scienze applicate

#### 2.1 LICEO SCIENTIFICO

##### Caratteristiche del piano di studi

Il Liceo Scientifico, la cui caratteristica principale è l'apertura verso la modernità, fornisce allo studente gli strumenti culturali per comprendere la realtà contemporanea, attraverso un percorso che approfondisce e sviluppa le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie a comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e lo mette in grado di progettare consapevolmente il suo futuro. Lo studente acquisirà una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; approfondirà i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e ne saprà cogliere il nesso con quelli propri dell'indagine di tipo umanistico: da una parte, utilizzando nelle discipline umanistiche un approccio razionale ed analitico; dall'altra, sottolineando l'interazione.

MATERIE DEL CURRICOLO DEGLI STUDI	1 anno n° ore	2 anno n° ore	3 anno n° ore	4 anno n° ore	5 anno n° ore	Durata oraria
Lettere Italiane	4	4	4	4	4	660
Lettere Latine	3	3	3	3	3	495
Lingua e letteratura straniera: Inglese	3	3	3	3	3	495
Storia e Geografia	3	3	/	/	/	198
Storia	/	/	2	2	2	198
Filosofia	/	/	3	3	3	297
Scienze	2	2	3	3	3	429
Fisica	2	2	3	3	3	429
Matematica	5	5	4	4	4	726
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2	330
Educazione fisica	2	2	2	2	2	330
Religione	1	1	1	1	1	165
Totale ore di insegnamento	27	27	30	30	30	4752 /4587

## 2.2 LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE DELLE SCIENZE APPLICATE

### Caratteristiche del piano di studi

L'opzione del Liceo Scientifico denominato delle "Scienze Applicate" si caratterizza per l'assenza del latino e l'ampliamento del numero di ore delle discipline scientifiche. Questo nuovo piano di studi mira a sviluppare l'apprendimento delle scienze sia sul piano teorico che su quello della pratica sperimentale in accordo con l'attività del lavoro e della ricerca scientifica, attraverso una moderna didattica della scienza che vede l'allievo protagonista attivo del processo di apprendimento. Gli insegnamenti dell'area umanistica e gli obiettivi generali della formazione culturale del Liceo Scientifico permettono di raggiungere, anche per questo indirizzo, una formazione integrata fra le due aree disciplinari, che offrirà agli studenti: l'acquisizione di una solida preparazione scientifica, sia teorica che applicativa, che ha per obiettivo lo sviluppo della capacità di utilizzare in modo critico, autonomo e originale le proprie competenze, con particolare attenzione agli aspetti orientativi e della selezione per l'università.

MATERIE DEL CURRICOLO DEGLI STUDI	1 anno n° ore	2 anno n° ore	3 anno n° ore	4 anno n° ore	5 anno n° ore	Durata oraria
Lettere Italiane	4	4	4	4	4	660
Lingua e letteratura straniera: Inglese	3	3	3	3	3	495
Storia e Geografia	3	3	/	/	/	198
Storia	/	/	2	2	2	198
Filosofia	/	/	2	2	2	198
Scienze	3	4	5	5	5	726
Fisica	2	2	3	3	3	429
Matematica	5	4	4	4	4	693
Informatica	2	2	2	2	2	330
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2	330
Educazione fisica	2	2	2	2	2	330
Religione	1	1	1	1	1	165
<b>Totale ore di insegnamento</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>4752 /4587</b>



### 3. IL P.O.F. IN SINTESI

Il P.O.F. descrive l'intera realtà del nostro Liceo nella sua complessità. Pertanto non si presenta come modello unico e imm modificabile, in quanto risponde all'identità e alla progettualità sempre aperta alle esigenze degli insegnanti e alle dinamiche sociali in continua trasformazione.

L'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa implica quindi un forte coinvolgimento e una significativa responsabilità di tutte le **componenti scolastiche, in quanto** nel P.O.F. sono individuati gli obiettivi formativi e gli strumenti per raggiungerli e sono definite le procedure di autovalutazione e di verifica interna .

### 4. GLI ORIENTAMENTI EDUCATIVI

Gli obiettivi educativi generali del nostro P.O.F. si possono così sintetizzare:

- **etica della responsabilità**, cioè la consapevolezza di essere individui che si rapportano ad altri individui, tutti allo stesso titolo portatori di diritti e di doveri, e che come tali devono contribuire a costruire una realtà fatta di complesse interrelazioni sociali, economiche, culturali, ambientali;
- **solidarietà e rispetto dell'altro** non soltanto come generico principio etico e civile, ma come obiettivo irrinunciabile per la formazione complessiva che la scuola deve proporsi per essere in coerenza con i principi e la pratica della democrazia.

### 5. I DESTINATARI DEL P.O.F.

Gli **insegnanti** stessi, e **tutto il personale** che opera dentro la scuola, poiché il Piano costituisce una riflessione sul nostro lavoro, in un'epoca di cambiamenti radicali, offrendosi come momento privilegiato di progettazione e verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

I **genitori** e gli **studenti**, ai quali si intende offrire una chiara descrizione del percorso che potranno compiere iscrivendosi al Liceo Scientifico, degli obblighi, delle scelte, delle opportunità alle quali saranno posti di fronte, dei risultati che raggiungeranno.

Grazie al P.O.F. tra docenti, alunni e genitori si stipula un contratto formativo.

#### 5.1 LE FINALITÀ DEL CONTRATTO FORMATIVO

Il contratto formativo è la dichiarazione, esplicita e partecipata, dell'operato della scuola. Esso si stabilisce, in particolare, tra il docente e l'allievo, ma coinvolge l'intero Consiglio di classe e la classe, gli organi dell'Istituto, i genitori, gli enti esterni preposti od interessati al servizio scolastico.

- Gli **studenti** conoscono gli obiettivi didattici ed educativi del loro curriculum e il percorso per raggiungerli;
- I **genitori** esprimono pareri e proposte e collaborano alle attività;
- I **docenti** comunicano il proprio piano di lavoro, ne esplicitano le strategie, gli strumenti e i criteri di valutazione e il metodo didattico.

Ciascuna delle componenti assume, in modo responsabile e rispettoso delle opinioni altrui, il proprio ruolo (di docente, di studente, ecc.) e si impegna per il raggiungimento degli obiettivi formativi (di carattere educativo generale e, più specificamente, sul piano delle diverse discipline).

## 5.2 I RAPPORTI TRA LE COMPONENTI SCOLASTICHE

Gli **studenti** rappresentano l'elemento fondamentale della vita e dell'esperienza scolastica, sia perché a loro si rivolge lo sforzo educativo, sia perché dalla scuola devono apprendere quegli elementi di democrazia e di partecipazione che li faranno diventare cittadini adulti e responsabili. All'interno del nostro Liceo sono presenti rappresentanze studentesche, con le quali è stato instaurato un positivo rapporto sia dalla Presidenza che, in generale, dal corpo docente.

La Scuola è aperta ad accogliere studenti stranieri nelle proprie classi, in accordo a progetti di scambi internazionali, per esperienze di durata variabile dai due mesi ad un intero anno scolastico.

I **genitori** in considerazione delle aspettative dei loro figli, possono esprimere esigenze delle quali il P.O.F. deve tenere conto ; essi costituiscono quindi il necessario raccordo tra realtà "interna" della scuola e territorio.

Gli **insegnanti** hanno un ruolo di formazione culturale e di guida nelle scelte individuali dei giovani. L'insegnante ha la funzione di *garante delle regole* e assume consapevolmente questo compito, dimostrando di rispettarle e facendole rispettare.

Il singolo insegnante è però anche parte di una serie di **organi collegiali** (consigli di classe, dipartimenti, commissioni, collegio docenti, ecc.), per cui il raggiungimento degli obiettivi formativi è sempre dunque un risultato della *responsabilità collegiale*.

In particolare al **Collegio dei Docenti** è affidato il ruolo di deliberazione e di sintesi del lavoro di progettazione e valutazione. Il Collegio dei Docenti è articolato per gruppi di progetto e per dipartimenti disciplinari.

Il **personale A.T.A.** esplica la propria professionalità in diverse mansioni, con gradi diversi di responsabilità, ma tutte ugualmente concorrenti al servizio corretto per l'utenza. Tutto il personale amministrativo e ausiliario è consapevolmente coinvolto nella dimensione educativa della scuola.

## 6. GLI ORGANI COLLEGIALI

### 6.1 ORGANI COLLEGIALI PER LA COMPONENTE DOCENTI

#### - Collegio dei Docenti

E' la sede di sintesi del lavoro programmatico complessivo e di definizione del Piano dell'Offerta Formativa: le delibere, anche prese a maggioranza, sono vincolanti; in particolare:

- definisce le linee generali dell'intervento didattico educativo, nonché le norme e i criteri di tipo metodologico/ procedurale, e formula le relative delibere;
- delibera sulle proposte didattico/educative provenienti da altri organi collegiali;
- verifica e valuta l'andamento del Piano dell'Offerta Formativa;
- si articola in Dipartimenti Disciplinari.

#### - Dipartimenti Disciplinari

- Traducono le linee generali deliberate dal Collegio in percorsi formativi di disciplina;
- producono scambi di esperienze ed informazioni di tipo omogeneo;
- progettano su segmenti di programmazione specifici di area (finalità ed obiettivi, contenuti, metodologie e tecniche di insegnamento/apprendimento, verifiche, valutazione) e avanzano proposte di innovazione e di iniziative.

## 6.2 ORGANO COLLEGIALE PER TUTTE LE COMPONENTI

### Consiglio di Istituto

Il compito della approvazione finale del Piano dell'Offerta Formativa è affidato al Consiglio di Istituto. Infatti, la progettazione dell'Offerta Formativa contiene in sé gli elementi relativi all'uso delle risorse umane e finanziarie.

## 6.3 ORGANI COLLEGIALI PER LE COMPONENTI GENITORI, STUDENTI, DOCENTI

### - Consiglio di Classe (in sedute riservate ai soli docenti)

- Presiede e gestisce l'andamento didattico della classe nelle linee deliberate dal Collegio dei Docenti, presenti nel P.O.F.
- In sede di scrutinio finale, controlla l'efficacia dell'intervento educativo e procede alla valutazione degli studenti entro i limiti di legge ed i criteri stabiliti dal Collegio.
- armonizza il lavoro dei docenti, riconoscendo ad ogni disciplina un equo spazio; compensa i carichi del lavoro domestico degli studenti e vigila sul comportamento della classe con azione preventiva.

### - Consiglio di Classe (in sedute plenarie: docenti, studenti, genitori)

E' convocato dal Dirigente scolastico, come disposto dal D.P.R. 416/74, e si svolge con una procedura che può prevedere due tempi di effettuazione, l'uno consecutivo all'altro:

- nel primo, l'analisi della situazione e di eventuali problematiche e le proposte specifiche di tipo disciplinare e interdisciplinare sono affrontate alla sola presenza dei docenti;
- nel secondo, alla presenza anche dei rappresentanti degli studenti e dei genitori, dopo un eventuale scambio di informazioni, di esigenze e di richieste, si procede alle formali delibere da parte dei membri di diritto, sulle questioni discusse all'O.d.G.

### - Assemblea dei Genitori

I rappresentanti dei genitori possono richiedere di svolgere all'interno dell'Istituto delle assemblee, previa richiesta al Dirigente Scolastico.

## 6.4 ORGANI COLLEGIALI PER LA SOLA COMPONENTE STUDENTI

### - Comitato Studenti

Realizza e gestisce le forme partecipative degli studenti all'interno dell'Istituto e si esprime operativamente nei rapporti con la Presidenza.

In via generale si riunisce per discutere gli aspetti della vita studentesca nella scuola, per predisporre i lavori delle Assemblee studentesche di Istituto, per avanzare proposte di iniziative o di attività.

### - Assemblea Studentesca d'istituto

I rappresentanti della componente studentesca possono richiedere assemblee d'Istituto per discutere su argomenti e problematiche d'interesse generale, con un ordine del giorno preventivamente comunicato al Dirigente Scolastico.

### - Assemblea Studentesca di Classe

È convocata per la durata di un'ora di lezione. Gli studenti hanno diritto a chiedere una seconda assemblea di un'ora nel corso del mese. La richiesta deve pervenire almeno tre giorni prima, con



relativo ordine del giorno. In generale affronta i problemi didattico/logistici inerenti la classe.

## **7. SERVIZI AMMINISTRATIVI**

Il personale amministrativo, tecnico, ausiliario assolve alle funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative e di sorveglianza nei tempi e nei modi previsti dalle norme vigenti e dal C.C.N.L. in rapporto di collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il personale docente.

Il personale di segreteria assicura la tempestività del servizio ed il rispetto dei tempi e delle procedure per il disbrigo delle pratiche principali.

Il rilascio dei certificati è effettuato nel normale orario di apertura della segreteria.

Gli uffici di segreteria garantiscono un orario adeguato di apertura al pubblico.

Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento telefonico.

La richiesta formale di accesso agli atti amministrativi viene presentata direttamente al Dirigente Scolastico che concede l'autorizzazione nei modi e nei tempi previsti dalla normativa vigente.

La scuola assicura spazi ben visibili adibiti all'informazione; in particolare sono predisposti:

- sito d'Istituto: <http://www.curiepinerolo.gov.it>
- albo pretorio on-line;
- bacheca sindacale;
- bacheca degli studenti.

## **8. R.S.U.**

La Rappresentanza Sindacale Unitaria viene eletta secondo la normativa contrattuale ed è convocata dal Dirigente Scolastico nei casi previsti dal contratto o su iniziativa della R.S.U. medesima per esporre le problematiche sindacali delle categorie rappresentate. Il Dirigente Scolastico rappresenta la parte pubblica.

Le R.S.U designano il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza.

## **9. SICUREZZA**

La scuola recepisce le normative previste dal D.L.G.S. 81/2008 e successive integrazioni e modifiche; il Dirigente Scolastico nomina il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione e gli addetti antincendio e al primo soccorso adeguatamente formati. Il personale della scuola ha svolto la formazione generale e specifica prevista dall'accordo Stato-Regioni.

## **10. I PARTNER DEL LICEO "M. CURIE"**

Per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali, in un'ottica di miglioramento continuo e di sussidiarietà, il Liceo "M. Curie" dispone di una rete di collaborazione con partner locali, nazionali ed anche all'estero.

ACEA	FONDAZIONE COSSO
ADMO	FONDAZIONE C.R.T.
AICA	FONDAZIONE POET
AIF	FONDAZIONE SANDRETTO RE - REBAUDENGO
A.S.L.	INTERCULTURA
CAMBRIDGE INSTITUTE	OSSERVATORIO ASTRONOMICICO DI LUSERNA
CITTA' METROPOLITANA DI TORINO	LIONS
COMUNE DI PINEROLO	POLITECNICO DI TORINO
CONI	REGIONE PIEMONTE
CROCE ROSSA	ROTARY
DIACONIA VALDESE	UNITO
FACOLTA' DI MATEMATICA, CHIMICA	WEP

## **11. LOCALI E RISORSE STRUTTURALI DEL LICEO**

### **11.1 LOCALI E RISORSE STRUTTURALI INTERNE**

- N. 2 LABORATORI DI FISICA
- N. 1 LABORATORIO DI CHIMICA
- N. 1 LABORATORIO DI SCIENZE DELLA TERRA
- N. 2 LABORATORIO DI INFORMATICA
- N. 2 LABORATORI LINGUISTICI
- N. 1 LABORATORIO MULTIMEDIALE
- N. 1 CENTRO INTERNET ad uso degli studenti
- N. 1 CENTRO DI DOCUMENTAZIONE MULTIMEDIALE:
- MEDiateca
- BIBLIOTECA
- N. 2 PALESTRE
- AUDITORIUM - 380 POSTI

### **11.2 RISORSE STRUTTURALI ESTERNE ALLA SCUOLA UTILIZZATE DAGLI ALUNNI DEL LICEO**

- Sistema Bibliotecario del pinerolese
- Palazzetto dello Sport
- Piscina di Pinerolo
- Campo da calcio "Martin"
- Pista di Atletica
- Palazzetto del Ghiaccio

## 12. PROGETTI EDUCATIVI D'ISTITUTO

### 12.1 CONTINUITA', ACCOGLIENZA, RECUPERO, ORIENTAMENTO IN USCITA

#### - OBIETTIVI DELL'ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Accogliere gli studenti della scuola secondaria di primo grado e le loro famiglie, fornendo informazione ed aiuto per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Favorire nei ragazzi che entrano per la prima volta nella scuola superiore lo sviluppo della consapevolezza di sé e il consolidamento delle ragioni della scelta del percorso da intraprendere.

Contribuire al successo scolastico inserendo i nuovi iscritti in classi il più possibile omogenee ed equilibrate, nel rispetto delle caratteristiche individuali e delle diverse personalità .

Confrontarsi tra docenti della Scuola sulla didattica e sulle specificità delle discipline e dei percorsi di studio.

#### - OBIETTIVI DEL PROGETTO- ACCOGLIENZA PER LE CLASSI PRIME

Offrire informazione, sostegno ed aiuto, in una logica di **successo formativo**, agli alunni iscritti al primo anno di Scuola secondaria superiore, in applicazione della legge 9/99 (che di fatto e di diritto "identifica" il primo anno del Biennio come scuola dell'obbligo e, quindi, implica in tutte le tipologie di Secondaria Superiore l'adozione di comportamenti didattico/educativi diversificati rispetto al passato).

#### - OBIETTIVI DEL SUCCESSO SCOLASTICO: RECUPERO – SOSTEGNO

Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del P.O.F. che ogni anno il Liceo Scientifico "CURIE" di Pinerolo predisponde. Esse sono così distinte:

- a. sostegno (curriculare ed extracurriculare)
- b. recupero (extracurriculare)
- c. consulenza individuale (extracurriculare)
- d. studio personale (extracurriculare)
- e. quota del 20% ( in orario curriculare)

Ciascun Consiglio di Classe programma e attua le attività di recupero sulla base dei criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio Docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto.

Nelle attività di recupero particolare importanza viene data all'intervento di **sostegno curricolare** che ha lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e che si realizza per l'intera durata dell'anno scolastico, a cominciare dal periodo iniziale, in particolare per le classi prime con il progetto accoglienza e, per le classi successive, con le attività programmate da ciascun Consiglio di classe. Il sostegno all'apprendimento è un'opportunità didattica volta a favorire il successo formativo.

#### - OBIETTIVI DELL'ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Liceo si pone come obiettivo quello di rendere consapevoli gli allievi delle proprie caratteristiche e attitudini e di fornire loro un' adeguata informazione, affinché essi, alla fine del percorso quinquennale, siano in grado di operare una scelta consapevole relativamente alla propria ulteriore formazione o all'inserimento diretto nel mondo del lavoro.

Le iniziative attuate sono essenzialmente di due tipi. Da un lato, viene fornita una puntuale informazione delle attività di orientamento proposte dall' Università e, nella seconda parte del quinto anno, viene organizzato un incontro con gli exallievi frequentanti le diverse facoltà, i quali

portano la loro diretta esperienza. In secondo luogo, si propone ai ragazzi di realizzare “esperienze” –ad esempio, attività laboratoriali, attuate direttamente nell’Istituto o presso l’Università o altri enti formativi-, tali da renderli consapevoli della propria scelta. Si aggiungono a questo le simulazioni dei test d’ingresso alle facoltà universitarie.

## **PROGETTI SPECIFICI**

### **12.1.1 SCUOLA APERTA**

#### *OBIETTIVI*

Nei confronti degli studenti delle classi terze della Secondaria di Primo Grado:

- Accogliere gli studenti e le loro famiglie, fornendo loro informazione ed aiuto per la scelta dopo la conclusione del ciclo di studi della Secondaria di Primo Grado.
- Favorire nei ragazzi che entrano per la prima volta nella scuola superiore lo sviluppo della consapevolezza di sé e il consolidamento delle ragioni della scelta del percorso da intraprendere.
- Contribuire al successo scolastico, inserendo i nuovi iscritti in classi il più possibile omogenee ed equilibrate, nel rispetto delle caratteristiche individuali e delle diverse personalità.
- Favorire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Nei confronti degli allievi del triennio del nostro Istituto:

- Valorizzare le eccellenze attraverso il coinvolgimento degli studenti dell'Istituto nelle iniziative dell'orientamento .
- Sostenere l'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà all'interno dell'Istituto tra allievi di diversa età e diversa provenienza socio-ambientale.

Nei confronti dei docenti all'interno e all'esterno del nostro Istituto:

- Favorire il confronto tra docenti sulla didattica e sulle specificità delle discipline e dei percorsi di studio in un contesto di verticalizzazione delle discipline.

### **12.1.2 INSIEME S'IMPARA**

#### *OBIETTIVI*

L'azione è un'opportunità rivolta ai ragazzi iscritti in prima. La proposta è un tentativo di sostegno motivazionale all'inizio di un nuovo percorso di studio, quindi gli obiettivi che si perseguono sono: rafforzare la scelta scolastica effettuata, rimotivare gli allievi ed accompagnarli all'inserimento nel nuovo contesto.

Gli allievi tutors (ragazzi di terza e quarta) sono chiamati ad accompagnare lo studente di prima, nei mesi iniziali durante alcuni momenti specifici previsti. Il sostegno non deve essere visto dal punto di vista delle materie da studiare, ma piuttosto della motivazione e del metodo di studio (ad esempio aiutando l'allievo di prima ad organizzarsi una tabella di orario di studio, ...) o per fornire eventuali informazioni circa i servizi proposti dalla scuola (orari biblioteca, consulenze di matematica, segreteria, aiuto ai primini...).

### **12.1.3 AIUTO AI PRIMINI**

#### *OBIETTIVI*

Per gli allievi di prima: superare l'eventuale disagio conseguenza di un disorientamento iniziale; recuperare i requisiti di partenza essenziali richiesti dal corso di studi frequentato; recuperare eventuali lacune del programma sinora svolto.

Per gli allievi tutors del triennio: maturare nella prospettiva della disponibilità e solidarietà; crescere nella consapevolezza delle proprie capacità in un processo di autostima; migliorare la capacità di relazione con altri studenti.

### **12.1.4 SUCCESSO SCOLASTICO, ACCOGLIENZA, RIORIENTAMENTO**

#### *OBIETTIVI*

Si intende favorire il successo scolastico in ingresso/itinere per gli allievi di tutte le classi dell'Istituto o provenienti da altri Istituti mediante attività di colloqui con allievi, genitori e docenti.

### **12.1.5 MONITORAGGIO ALLIEVI IN DIFFICOLTA'**

#### *OBIETTIVI*

Si intende favorire il successo scolastico in itinere per gli allievi di tutte le classi dell'Istituto attraverso attività di colloqui individuali rivolti agli allievi, ai genitori ed ai docenti.

### **12.1.6 RECUPERO CARENZE IN MATEMATICA DEL TRIMESTRE**

#### *OBIETTIVI*

Il Dipartimento di Matematica intende, come già gli anni scorsi, organizzare attività extra-curricolari per il recupero delle carenze in Matematica dopo gli scrutini del trimestre.

Tali attività si terranno nella parte iniziale del pentamestre. I dettagli organizzativi sono stabiliti in una specifica riunione di Dipartimento, sulla base dei risultati degli scrutini di fine trimestre.

### **12.1.7 RECUPERO CARENZE FORMATIVE A FINE ANNO SCOLASTICO**

#### *OBIETTIVI*

L'Istituto intende, come già gli anni scorsi, organizzare attività di recupero delle carenze emerse dopo gli scrutini di fine anno.

### **12.1.8 ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E POST – DIPLOMA**

#### *OBIETTIVI*

Si intende accogliere le proposte di orientamento dell'Università e, in genere, di varie altre attività del mondo dell'Istruzione o dell'economia, quali, ad esempio, associazioni industriali o case editrici.

Organizzare, eventualmente in collaborazione con la RetePin, momenti informativi/formativi in sede.

## **12.2 APPROCCIO AL MONDO DEL LAVORO - STAGE ANCHE ALL'ESTERO**

### *OBIETTIVI*

Come previsto dalla legge 107/2015, gli studenti devono svolgere 200 ore di alternanza scuola-lavoro che l'Istituto organizza con Enti, associazioni, aziende, ecc.

## **12.3 BIBLIOTECA**

### *OBIETTIVI*

- Mantenere l'attività di prestito interno (nei confronti di studenti, personale ATA e docenti).
- Mantenere l'attività di prestito libri con il Sistema Bibliotecario Pinerolese.
- Mantenere i proficui rapporti di scambio libri con le altre biblioteche del territorio.
- Consentire l'uso della Biblioteca per ricerche didattiche ed elaborazione di tesine da parte degli studenti e contribuire all'aggiornamento dei docenti.
- Procedere alla catalogazione delle nuove acquisizioni.
- Potenziare l'attività delle bancarelle di libri a tema, su richiesta delle classi.
- Promuovere gli "incontri con l'autore" per studenti e docenti.
- Promuovere iniziative di aggiornamento dei docenti ( ad es. sulle competenze e sulla "lettura ad alta voce").
- Promuovere attività in concomitanza con le Istituzioni del territorio (ad es. LIBERA).
- Attivare incontri di auto-aggiornamento degli insegnanti impegnati in Biblioteca.
- Promuovere la lettura attraverso varie attività

## **12.4 PROGETTO "INCLUSIONE", ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, ALLIEVI STRANIERI**

### **PROGETTI SPECIFICI**

#### **12.4.1 COMMISSIONE GLI (Gruppo Lavoro Inclusione)**

### *OBIETTIVI*

La Commissione GLI ha il compito di garantire agli alunni con disabilità, nell'ambito delle possibilità esistenti, servizi ed interventi integrati ed integranti, adeguati alle potenzialità di crescita in autonomia personale e sociale, nel rispetto delle esigenze specifiche di ciascun soggetto all'interno del proprio progetto di vita.

I destinatari del progetto sono gli alunni HC, DSA, BES, ADHD

La collaborazione con i C.d.C. permette di organizzare un lavoro proficuo e coinvolgente per l'alunno.

Sono previste la partecipazione alle riunioni del Polo Hc, la partecipazione alla Commissione Multidisciplinare, la partecipazione alle riunioni degli enti del territorio coinvolti nel processo di integrazione, la partecipazione alla Rete DSA, i contatti con i referenti delle ASL (neuropsichiatri e psicologi di riferimento dei singoli alunni Hc).

La scuola organizza corsi di formazione e aggiornamento inerenti la disabilità.



## **12.4.2 INTEGRAZIONE ALLIEVI STRANIERI e LICEO APERTO: ALLIEVI STRANIERI**

### *OBIETTIVI*

Rapporto con altre istituzioni: collaborazione con la Rete per l'inserimento degli alunni stranieri, eventuale collaborazione con CTP (Centro Territoriale Permanente) per l'inserimento degli alunni stranieri.

Destinatari: gli allievi stranieri, sia i cosiddetti immigrati, sia coloro che frequentano un anno, o alcuni mesi la nostra scuola, attraverso associazioni come Intercultura, Wep o simili.

Attraverso l'eventuale frequenza a corsi di aggiornamento, di scambi e contatti con docenti del Liceo o di altre scuole, si intende raggiungere l'obiettivo principale del successo scolastico degli allievi stranieri affinché possano svolgere un percorso formativo che permetta loro di ottenere il diploma e di accedere all'Università con una seria preparazione. E' stato predisposto un curriculum che, insieme al Regolamento, permette ai docenti con allievi stranieri in classe di predisporre progetti mirati, soprattutto per l'acquisizione della lingua delle discipline.

Per gli allievi stranieri provenienti da associazioni come Intercultura, Wep o altre: promuovere la conoscenza della lingua italiana, della cultura e delle tradizioni del nostro Paese e permettere loro, anche eventualmente attraverso la certificazione CILS, di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite nel loro paese d'origine.

## **12.5 EDUCAZIONE AMBIENTALE**

### **PROGETTI SPECIFICI**

#### **12.5.1 LA SCUOLA SIAMO NOI**

##### *OBIETTIVI*

- Miglioramento dell'ambiente di studio/lavoro.
- Coinvolgimento degli alunni e degli studenti in un'attività mirata a sviluppare il senso di appartenenza.
- Sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri necessari in un contesto sociale come l'ambiente scolastico.
- Condivisione della cura dei beni comuni tra insegnanti, allievi, personale A.T.A.
- Sviluppo della educazione estetica.
- Sviluppo delle competenze di riconoscimento delle specie vegetali nel loro habitat.

#### **12.5.2 RACCOLTA DIFFERENZIATA**

##### *OBIETTIVI*

La consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite, fa nascere l'esigenza di mettere in atto una serie di risposte tra cui anche quelle di tipo educativo.

La nostra scuola da tempo, attraverso il lavoro dei docenti, investe energie sull'educazione ambientale e sull'educazione civica in quanto si ritiene che esse siano possibili vie da intraprendere per comprendere la complessità del reale e per prendere consapevolezza della necessità di modificare la relazione uomo - natura.

Risulta evidente, però, l'importanza di procedere, in modo sempre più capillare, alla diffusione di pratiche utili al recupero dei materiali e quindi alla raccolta differenziata dei rifiuti come prassi educativa.

Gli obiettivi di questo progetto sono:

- Costruire una consapevolezza migliore nei confronti del problema rifiuti, attraverso l'assunzione, da parte della scuola, di un ruolo forte quale agenzia di formazione delle nuove generazioni
- Migliorare la raccolta differenziata nella nostra scuola attraverso la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e del personale nella convinzione che tutti i soggetti coinvolti possano diventare artefici del loro futuro di cittadini.
- Fornire agli studenti e al personale un'adeguata formazione, anche attraverso la peer education, affinché si sviluppi una coscienza ambientale che li stimoli a modificare le abitudini individuali e collettive.
- Creare stabili collaborazioni con alcuni enti o aziende locali (in particolare con l'ACEA, azienda leader nella gestione dei rifiuti).
- Creare stabili collaborazioni con altre scuole, anche all'estero.

## **12.6 EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

### **PROGETTI SPECIFICI**

#### **12.6.1 LIBERA**

##### *OBIETTIVI*

La finalità di ordine generale consiste nel promuovere negli studenti la cultura della legalità attraverso lezioni e attività svolte sul territorio.

Gli obiettivi specifici consistono nel prendere coscienza del contesto storico del problema e della relazione tra "fatti" di mafia e politica contemporanea.

#### **12.6.2 INTERNET E LEGALITA'**

##### *OBIETTIVI*

Il progetto prevede un'informativa sull'uso consapevole di internet con un'attenzione ai rischi e alle sue potenzialità. Il progetto s'inserisce in un percorso più ampio, previsto dalla commissione alla salute, sulle dipendenze.

Nell'incontro previsto con esperti del settore, si illustrano i rischi legali connessi all'uso improprio di Internet con un'attenzione particolare ai reati che si possono commettere, consapevolmente o no.

#### **12.6.3 MI FIDO DI TE**

##### *OBIETTIVI*

L'attività proposta dalla Diaconia Valdese affronta il tema della violenza e in particolare quella sulle donne. In tale prospettiva l'obiettivo è quello di prendere coscienza del problema e di attivare un

percorso di educazione e di formazione per evitare comportamenti violenti o per avere il coraggio di denunciare situazioni pericolose in tal senso.

## **12.7 EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

### *OBIETTIVI*

Organizzazione e Coordinamento di iniziative di percorsi di formazione nell'ambito dell'educazione alla salute rivolti a studenti – docenti – genitori. E' prevista la partecipazione ai progetti proposti dall'ASL e da varie associazioni di volontariato (come Croce Rossa, ADMO, AVIS, Piemonte Cuore).

## **12.8 COMUNICAZIONE SCOLASTICA: GIORNALINO, ANNUARIO DI ISTITUTO, LICEO "ON LINE"**

### **PROGETTI SPECIFICI**

#### **12.8.1 GIORNALINO D'ISTITUTO "IL RADIOATTIVO"**

##### *OBIETTIVI*

Il progetto consente agli studenti del nostro istituto di elaborare una forma di scrittura giornalistica e trasmette all'esterno un'immagine di esso.

Le finalità generali sono due: promuovere la circolazione libera delle idee all'interno della comunità; offrire a chi scrive e a chi legge la possibilità di confrontare punti di vista ed opinioni su diverse tematiche.

#### **12.8.2 ANNUARIO D'ISTITUTO**

##### *OBIETTIVI*

Integrazione con il territorio e miglioramento dei rapporti con le famiglie.

#### **12.8.3 LICEO ON-LINE**

##### *OBIETTIVI*

Provvedere all'ordinaria amministrazione del sito che prevede la pubblicazione delle news, l'archiviazione delle circolari, la pubblicazione di eventi e di fotografie di attività scolastiche, la gestione di link ad attività ed a altri siti,... al fine di agevolare il rapporto con il territorio, gli alunni, i docenti e le famiglie.

## **12.9 SCUOLA SICURA**

### *OBIETTIVI*

Un Istituto con circa 1200 studenti richiede una particolare attenzione alla sicurezza. Alla gestione delle emergenze partecipa un gruppo di lavoro adeguatamente formato costituito da Responsabile per il Servizio di Prevenzione e Protezione esterno, dal Rappresentante dei Lavoratori per la sicurezza, dagli Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione, dagli addetti antincendio e primo soccorso.

## **PROGETTI SPECIFICI**

### **12.9.1 SICUREZZA**

#### *OBIETTIVI*

- Organizzazione e Coordinamento squadra di intervento (ANTINCENDIO/ PRIMO SOCCORSO/ EVACUAZIONE)
- Formazione e aggiornamento addetti
- Verifica efficienza presidi e compilazione registri antincendio n° 2 Ore x 12 addetti
- N° 1 corsi di aggiornamento obbligatori per i lavoratori (Accordi Stato-Regioni pubblicati in G.U. N° 8/2012)
- corso di formazione rivolto agli alunni per manovre salvavita e per uso del defibrillatore semiautomatico.

### **12.10 USCITE DIDATTICHE- VIAGGI D'ISTRUZIONE- SCAMBI INTERNAZIONALI**

Il piano gite contenente le uscite didattiche di un giorno e i viaggi d'istruzione è approvato per ogni anno scolastico entro il 31 ottobre dal Consiglio d'Istituto su proposta dei Consigli di Classe e del Collegio Docenti.

## **PROGETTI SPECIFICI**

### **12.10.1 MOBILITA' INTERNAZIONALE DEI NOSTRI STUDENTI**

Il nostro Liceo favorisce la partecipazione degli studenti ad esperienze formative presso scuole estere e ne riconosce la validità ai fini di una crescita umana e culturale in linea con il recente aggiornamento della normativa di base contenuto nella nota del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Prot. 843 del 10 aprile 2013.

La mobilità studentesca è un fenomeno in costante aumento ed i nostri giovani sono spinti a conoscere altre realtà, frequentando scuole straniere per pochi mesi o per un intero anno scolastico al fine di arricchire il loro bagaglio personale e culturale.

Per gli studenti che frequentano periodi di studio all'estero sono previsti: incontri e corrispondenze con i rappresentanti di Intercultura e Wep, presentazione dei programmi Intercultura e Wep nelle giornate del "banchetto", colloqui con ragazzi e famiglie al momento della decisione di intraprendere l'esperienza, coordinamento con i consigli di classe durante il soggiorno all'estero, colloqui con i ragazzi al ritorno per verificare il lavoro svolto.

### **12.10.2 SCAMBIO CON IL MANNESMANN GYMNASIUM DI DUISBURG – GERMANIA**

#### *OBIETTIVI*

Lo scambio con la Germania è rivolto ad un numero limitato di studenti del triennio (circa 20) con l'utilizzo dell'inglese quale lingua veicolare. Mediante attività diversificate che si svolgeranno in Italia e in Germania ci si propone di avvicinare gli studenti ad una realtà diversa dalla loro e sviluppare in L2 le competenze comunicative.

## **12.11 ECDL (PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER) CON ESAMI IN SEDE**

### **PROGETTO SPECIFICO**

#### **12.11.1 CORSO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DELLA ECDL: I E II ANNO DI CORSO**

##### *OBIETTIVI*

Obiettivi per il I anno di corso: superamento dei primi 3 esami (Concetti di base del computer, Elaborazione testi, Foglio elettronico) necessari per il conseguimento della Nuova ECDL Base.

Obiettivi per il II anno di corso: superamento degli ultimi 4 esami (Concetti fondamentali della rete, Strumenti di presentazione, Sicurezza informatica e Collaborazione in rete) necessari per il conseguimento della Nuova ECDL Base + Standard.

## **12.12 PROGETTO INFORMATICA: POTENZIAMENTO PER IL CORSO NORMALE**

### **PROGETTI SPECIFICI**

#### **12.12.1 CORSO DI PROGRAMMAZIONE IN C/C++**

##### *OBIETTIVI*

Fornire agli allievi le conoscenze fondamentali per realizzare semplici programmi in C/C++

Il corso è tenuto da esperti esterni individuati attraverso un bando di gara oppure da docenti dell'organico potenziato.

#### **12.12.2 CORSO DI PROGRAMMAZIONE WEB**

##### *OBIETTIVI*

Fornire agli allievi le conoscenze fondamentali per realizzare la programmazione sul Web attraverso la conoscenza del linguaggio HTML e JavaScript.

## **12.13 CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE**

Lo studio della lingua inglese che accomuna tutte le classi del Liceo, oltre ad affrontare il normale programma consente anche di ottenere la preparazione che, integrata con opportuni corsi che l'Istituto prevede, è necessaria a rendere maggiormente accessibile l'esame per le varie certificazioni: Pet (B1) First (B2) e Advanced (C1).

Il Liceo ha una storia ventennale di corsi con seconda lingua straniera: la riforma Gelmini ha cancellato queste sperimentazioni negli Scientifici ma, nonostante ciò, questo Liceo ha continuato a dare la possibilità agli studenti disponibili ed interessati di frequentare corsi extracurricolari finalizzati alle certificazioni di lingua francese fino al livello B2 e tedesca fino al livello B1.

Aggiungere una seconda lingua straniera al ventaglio delle discipline studiate nell'attuale liceo scientifico nasce da un'esigenza avvertita da tutte le componenti della scuola.

## **PROGETTI SPECIFICI**

### **12.13.1 CERTIFICAZIONE PET**

#### *OBIETTIVI*

Il corso è volto alla preparazione per sostenere l'esame Preliminary English Test (PET) della University of Cambridge, corrispondente al livello B1 della certificazione comune europea.

Gli studenti vengono preparati con simulazioni di esami ed esercitazioni nelle 4 abilità di riferimento. L'ente certificatore è la stessa University of Cambridge, tramite l'ufficio di Torino.

### **12.13.2 CORSI PER LA CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE LIVELLO B2 FIRST e ADVANCED C1**

#### *OBIETTIVI*

Approfondimento linguistico e conseguimento del diploma First e Advanced. L'Istituto ha una solida collaborazione con University of Cambridge.

### **12.13.3 CORSI PER LE CERTIFICAZIONI DI LINGUA FRANCESE E/O TEDESCO**

#### *OBIETTIVI*

Corsi extra curricolari per la seconda lingua finalizzati alle certificazioni DELF e Deutsch Zertifikat B1

## **12.14 FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO**

## **PROGETTI SPECIFICI**

### **12.14.1 FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI**

#### *OBIETTIVI*

Il progetto ha come finalità generale offrire ai docenti occasioni di autoaggiornamento e di confronto con esperti esterni (docenti universitari, professionisti) su temi centrali della professione docente

- 1) nella parte di autoaggiornamento le attività saranno coordinate da un gruppo di insegnanti interni, che svolgeranno una funzione di stimolo per docenti e Consigli di classe, si presteranno a chiarire eventuali dubbi, raccoglieranno e comunicheranno ai colleghi informazioni e dati sull'andamento del lavoro; 2) rispetto all'approfondimento disciplinare e trasversale, si partirà da due conferenze tenute da docenti universitari, che apriranno al dibattito sulla logica argomentativa, come competenza trasversale
- fra gli obiettivi del progetto rientra la costruzione di un'esperienza di formazione condivisa dai due Licei pinerolesi
- l'offerta formativa che scaturirà dalle attività sarà messa a disposizione degli studenti, anche nella forma della loro diretta partecipazione agli incontri

### **12.14.2 AUTOFORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI: MATEMATICA-INFORMATICA-FISICA**

#### *OBIETTIVI*

Autoaggiornamento e formazione per progettare percorsi interdisciplinari per il primo e secondo biennio e per il V anno.



### **12.14.3 CORSO DI LETTURA AD ALTA VOCE PER DOCENTI**

#### *OBIETTIVI*

Scoprire la voce come veicolo privilegiato per migliorare la comunicazione, trasformare un'immagine sonora in una visiva e concepire la voce come *corpo* che scrive e disegna nell'aria attraverso i seguenti contenuti:

- esercizi di respirazione e con la voce;
- meccanica della lettura;
- fasi della lettura da quella a prima vista a quella contestuale;
- energia verbale (ritmo, pausa, tono);
- percezione della voce e naturalezza;
- proprio stile e rapporto con il pubblico

### **12.15 PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE**

#### **PROGETTI SPECIFICI**

##### **12.15.1 P.T.O.F.**

#### *OBIETTIVI*

Revisione annuale del PTOF di Istituto con integrazioni e aggiornamenti per una migliore fruizione.

##### **12.15.2 INVALSI**

#### *OBIETTIVI*

Valutazione Apprendimenti Nazionali:

- organizzazione della giornata di somministrazione delle prove, della successiva correzione e inserimento dei dati
- lettura critica dei risultati

##### **12.15.3 R.A.V.**

Il Liceo ha provveduto a compilare e pubblicare il rapporto di autovalutazione, consultabile sul sito ScuolaInChiaro. Partendo dall'analisi dei punti di forza e di debolezza emersi da questa indagine, si è provveduto a redigere un Piano di Miglioramento che è parte integrante dello stesso PTOF.

## **13. POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA**

Percorsi di Potenziamento sono attuati attraverso corsi, seminari, laboratori, conferenze, interventi di esperti e quant'altro, rispetto a percorsi diversificati per area: Scientifica, Umanistica, Linguistica, Artistico- Espressiva, Area delle Scienze Motorie

### **13.1 AREA SCIENTIFICA**

#### **PROGETTI SPECIFICI**

##### **13.1.1 PROGETTO "POLITECNICO"**

###### *OBIETTIVI*

Consentire agli studenti della scuola di partecipare al test di ammissione al Politecnico, che si terrà nel mese di febbraio 2016.

##### **13.1.2 CONSULENZA DI MATEMATICA**

###### *OBIETTIVI*

Offrire a tutti gli studenti di questa scuola l'opportunità di svolgere esercizi di Matematica, assistiti da insegnanti della materia e da altri studenti.

##### **13.1.3 LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALL'ELETTRONICA E ALL'AUTOMAZIONE**

###### *OBIETTIVI*

Rispondere all'interesse manifestato da alcuni studenti del triennio per svolgere un'attività rivolta all'acquisizione di abilità e conoscenze soprattutto di carattere pratico relative all'elettronica e all'automazione. Gli obiettivi saranno i seguenti:

- imparare ad utilizzare il microcontrollore Arduino o altri tipi di microcontrollore in vari contesti, anche per l'acquisizione di dati on line nel corso di esperienze di Fisica
- costruire semplici prototipi di robot.

##### **13.1.4 LE PIAZZE DELLA SCIENZA**

###### *OBIETTIVI*

- Mettere in atto strategie per favorire il superamento di scelte stereotipate, in particolare rispetto alle *pari opportunità per ragazze e ragazzi*, in modo da permettere loro di raggiungere il successo formativo nelle discipline scientifiche, tradizionalmente percepite come sbocco lavorativo maschile
- Consolidare ed arricchire il Piano di Orientamento in ingresso del nostro Istituto
- Valorizzare l'Istituto promuovendone l'immagine all'esterno
- Attraverso le attività di laboratorio di chimica e gli incontri "ravvicinati" con gli studenti del nostro Istituto, il sapere scientifico esce dalle aule per arrivare tanto agli appassionati, quanto ai potenziali allievi e alle loro famiglie.

### **13.1.5 PROGETTO RADIOASTRONOMIA RICERCA S.E.T.I.: ASCOLTO DA PIANETI EXTRASOLARI**

#### *OBIETTIVI*

Il Progetto è organizzato e gestito dal Collegio Valdese di Torre Pellice, in collaborazione con l'Osservatorio Astronomico di Luserna S. Giovanni.

L'obiettivo generale del progetto S.E.T.I è l'identificazione di esopianeti e lo studio delle loro caratteristiche attraverso l'uso di radiotelescopi.

### **13.1.6 PROGETTO RECUPERO DELLA MERIDIANA DI SAN SECONDO DI PINEROLO**

#### *OBIETTIVI*

L'obiettivo generale del progetto è quello di far acquisire agli studenti coinvolti competenze e strumenti utili alla gestione di progetti e di attività complesse.

## **13.2 AREA UMANISTICA**

### **PROGETTI SPECIFICI**

#### **13.2.1 LETTURA CREATIVA AD ALTA VOCE PER STUDENTI**

##### *OBIETTIVI*

Scoprire la voce come veicolo privilegiato per migliorare la comunicazione attraverso le seguenti finalità

- acquisizione di sicurezza nell'esposizione orale;
- eliminare paure e inibizioni nella lettura ad alta voce;
- migliorare la conoscenza di sé;
- scoperta della voce per far emergere il proprio potenziale inespresso;
- correggere o sdrammatizzare piccoli difetti logopedici;
- rendere coinvolgente la lettura di un racconto, una poesia, una favola, una relazione
- scoprire l'importanza del "piacere di leggere".

#### **13.2.2 PROGETTO LAAV (LETTURA AD ALTA VOCE)**

##### *OBIETTIVI*

Il progetto, rivolto al gruppo classe, prevede l'iscrizione dei ragazzi all'associazione culturale Nausika di Arezzo; in questo modo le classi diventano classi LaAV cioè Classi di Lettura ad Alta Voce. Gli obiettivi base sono:

- Rafforzare il piacere e la passione per la lettura
- Praticare e diffondere la lettura a alta voce
- Collaborare fra compagni di classe per preparare delle letture a alta voce da presentare a altri ragazzi (nella Giornata della Memoria e nella Giornata dell'arte)
- Eventualmente preparare un progetto di Lettura ad Alta Voce da presentare all'associazione LaAV, partecipando o no al concorso nazionale dell'associazione.
- Migliorare la conoscenza di sé, le relazioni con i con i compagni e con i docenti

- Accrescere le proprie conoscenze e competenze nelle principali funzioni comunicative (parlare, ascoltare, leggere, scrivere).

### **13.2.3 STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA**

#### *OBIETTIVI*

Offrire ai ragazzi l'occasione di raccontarsi, di conoscersi e di crescere attraverso la scrittura e l'emozione della lettura. Offrire inoltre le opportunità che collegano la staffetta a tutte le discipline scolastiche (letteratura, scienze, matematica, storia, geografia, filosofia, educazione alla costituzione ed alla cittadinanza).

### **13.2.4 IL QUOTIDIANO IN CLASSE**

Adesione alle proposte avanzate dalle principali testate giornalistiche che prevedono la lettura in classe dei quotidiani forniti gratuitamente e la partecipazione degli studenti attività guidate e concorsi. Il progetto consente di avvicinare gli studenti al linguaggio giornalistico, educare all'approccio critico delle letture degli articoli, migliorare la capacità di espressione linguistica scritta e orale, conoscere in modo più articolato e continuativo le problematiche del mondo esterno.

### **13.2.5 PROGETTO DI STORIA CONTEMPORANEA (CONSIGLIO REGIONALE DEL PIEMONTE)**

#### *OBIETTIVI*

La finalità generale è promuovere negli studenti lo studio e la ricerca su temi di storia contemporanea, attraverso lo sviluppo di un tema di ricerca proposto dal Consiglio regionale del Piemonte.

Verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- consolidare le conoscenze relative ad uno tra i tre temi a scelta: la strategia della tensione degli Anni di Piombo (il terrorismo in Italia tra il 1970 e il 1980), il Dopoguerra e la nascita della Repubblica Italiana e le migrazioni internazionali.
- collegare la dimensione globale della storia alle vicende locali.
- evidenziare i nessi disciplinari trasversali.

## **13.3 AREA ARTISTICO ESPRESSIVA**

### **PROGETTI SPECIFICI**

#### **13.3.1 PARLAR d'ARTE. Conversazioni a tema intorno all'arte**

#### *OBIETTIVI*

Sensibilizzare gli allievi del triennio alla lettura critica e consapevole del manufatto artistico (dall'icona al dipinto, dalla scultura all'oggetto di design) e alla sua tutela e conservazione (dalla diagnostica all'intervento di restauro).

### **13.3.2 EDUCARE LO SGUARDO ASCOLTANDO**

#### *OBIETTIVI*

Sensibilizzare gli allievi alla fruizione dell'opera d'arte unitamente all'ascolto di brani musicali ad hoc attraverso percorsi di percezione visivo-musicale e/o tematici specifici inerenti argomenti di storia dell'arte

### **13.3.3 CINEMA E LINGUAGGI MULTIMEDIALI**

#### *OBIETTIVI*

- Acquisizione di competenze di analisi del linguaggio cinematografico e multimediale, di confronto con la letteratura, l'arte e la musica, di approfondimento della riflessione su tematiche e linguaggi trasversali alle diverse discipline.
- Acquisizione di competenze di produzione di materiali multimediali.
- Incremento dell'innovazione didattica e metodologica, attraverso la creazione di *setting* di apprendimento basati su una collaborazione tra pari che incentiva la responsabilità, l'autonomia e la creatività.
- Potenziamento delle competenze, attraverso l'utilizzo di strumenti e linguaggi in continua trasformazione, la cui padronanza nell'uso quotidiano viene messa al servizio di progetti mirati al percorso di maturazione e di riflessione critica degli studenti.
- Costruzione di percorsi e materiali finalizzati al principio della continuità curricolare e dell'attenzione alla contemporaneità, nonché al sostegno ad altre iniziative promosse dal Liceo (Biblioteca, Orientamento, viaggi d'istruzione, partecipazione a concorsi...)
- Formazione di un gruppo di docenti motivati alla diffusione nell'Istituto di una cultura e di una didattica dei linguaggi audiovisivi.

### **13.3.4 TEATRO: INVITO A TEATRO - LABORATORIO TEATRALE**

#### *OBIETTIVI*

- Avvicinare i ragazzi al teatro.
- Consentire agli studenti di apprendere la tecnica e il linguaggio teatrali attraverso la partecipazione ad appositi laboratori tenuti da esperti nel settore.
- Offrire agli insegnanti un valido strumento didattico integrativo.
- Far conoscere ai giovani istituzioni prestigiose esistenti sul territorio.

### **13.3.5 EDUCAZIONE ALL'ASCOLTO E STORIA DELLA MUSICA**

#### *OBIETTIVI*

- Inserire nel percorso didattico-formativo liceale (in linea con "la buona scuola"), la cultura musicale, per avvicinare l'utenza alle espressioni rispettivamente colta e jazzistica della tradizione musicale occidentale.

Possibili collaborazioni con istituzioni musicali del territorio, come il "Corelli", l'Accademia, il "Piccolo Regio Puccini".

Consulenze, per il prestito CD o per le tesine del quinto anno, in concomitanza con uno dei servizi offerti dalla commissione biblioteca.

### **13.3.6 DIVERSAMENTE MUSICA**

Attraverso semplici attività di produzione vocale e strumentale, gli studenti saranno stimolati a migliorare le loro personali capacità motorie, espressive e comunicative. La parte finale dell'attività sarà invece utile a favorire il processo di integrazione con il gruppo classe.

#### **OBIETTIVI**

- Stimolare la capacità di concentrazione
- Sviluppare l'indipendenza, la forza e la coordinazione degli arti
- Migliorare le capacità fonatorie
- Favorire la costruzione dell'autostima
- Stimolare la capacità di improvvisazione
- Valorizzare il contributo del singolo all'interno di un gruppo

### **13.3.7 I SENSI DELL'ARTE**

Considerando il fatto artistico nel suo complesso, i percorsi proposti metteranno in primo piano le intersezioni esistenti tra il linguaggio musicale e quello pittorico. L'arte dei suoni e la pittura infatti, pur utilizzando media diversi, si configurano entrambi come linguaggi dei sensi ed è partendo dalla percezione visiva e uditiva che i/le partecipanti saranno condotti alla scoperta di affinità e divergenze tra i due linguaggi artistici.

#### **OBIETTIVI**

- Riconoscere le categorie essenziali della musica e della pittura
- Acquisire il lessico specifico delle due discipline
- Saper stabilire connessioni tra i due linguaggi artistici
- Migliorare le capacità di ascolto e osservazione
- Sviluppare indipendenza di giudizio
- Stimolare la capacità di concentrazione

### **13.3.8 LA MUSICA COME LINGUAGGIO**

I moduli presentati qui di seguito si propongono di incrementare nei nostri studenti e nelle nostre studentesse la consapevolezza che le qualità comunicative del linguaggio musicale, oltre e insieme a quelle espressive, hanno arricchito l'umanità fin dalle sue origini. Ogni modulo è quindi pensato per offrire uno sguardo sulle specificità del linguaggio musicale in rapporto a quelle degli altri linguaggi (cinema, poesia, pittura...).

#### **OBIETTIVI**

- Riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione verbale e non verbale
- Saper distinguere l'uso diegetico ed extradiegetico della musica per il cinema
- Saper cogliere le connessioni tra il linguaggio poetico e quello musicale
- Saper distinguere gli aspetti denotativi e connotativi del segno
- Sviluppare capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni musicali in diversi contesti



### **13.3.9 LA MUSICA NELLA STORIA & LA STORIA NELLA MUSICA**

Per comprendere una civiltà, un'epoca storica, una corrente culturale, è necessario intrecciare conoscenze diverse che abbraccino la storia, la filosofia, l'arte visiva, la musica e la letteratura. La cultura è infatti il risultato di un incontro, di un'intersezione e di un dialogo. L'oggetto d'arte, che può essere un testo poetico, un brano musicale, un quadro o una scultura, è il risultato complesso di un processo di sedimentazione culturale che può essere studiato da diverse angolature. Nei moduli qui proposti la musica costituirà, naturalmente, il punto di osservazione privilegiato.

#### *OBIETTIVI*

- Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale
- Saper distinguere le forme musicali rapportandole all'epoca in cui nascono
- Saper cogliere le connessioni tra il linguaggio musicale e gli altri linguaggi artistici
- Sviluppare capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni musicali in diversi contesti

### **13.3.10 LA SCIENZA DELLA MUSICA**

I percorsi proposti qui di seguito intendono indagare il fatto musicale partendo dalla raccolta di indizi percettivi. Considerando che qualsiasi percezione, anche nella nostra vita quotidiana, ha a che fare con categorie cognitive, gli studenti e le studentesse saranno accompagnati alla scoperta di quelle che sostengono l'organizzazione di un brano musicale, con particolare riferimento all'altezza dei suoni.

#### *OBIETTIVI*

- Riconoscere gli elementi essenziali della grammatica musicale
- Riconoscere le categorie di appartenenza dei singoli elementi
- Migliorare la capacità di ascolto
- Sviluppare l'indipendenza di giudizio
- Stimolare la capacità di concentrazione
- Stimolare l'ascolto di musiche inusuali

### **13.3.11 IL TEATRO DEL RITMO**

Questo laboratorio nasce dall'idea di giocare con la musica utilizzando la voce, i suoni del corpo, gli strumenti e gli oggetti quotidiani. Il protagonista principale sarà il RITMO che verrà rappresentato, reso visibile, teatralizzato.

#### *OBIETTIVI*

- Sensibilizzare alla percezione e interiorizzazione del ritmo
- Stimolare la capacità di concentrazione
- Sviluppare l'indipendenza degli arti
- Favorire la costruzione dell'autostima
- Stimolare la capacità di improvvisazione
- Valorizzare il contributo del singolo all'interno del gruppo

### **13.3.12 ORCHESTRA DA CAMERA "M. CURIE"**

L'attività prevede un'esperienza di musica d'insieme. Si affronterà un repertorio di brani trascritti appositamente per l'organico disponibile.

#### *OBIETTIVI*

- Imparare a sincronizzare la propria parte con quella del/dei compagno/i
- Equilibrare il proprio volume di suono
- Seguire il gesto del direttore
- Correggere l'intonazione ascoltando gli altri

### **13.4 FORMAZIONE GIURIDICO-ECONOMICA**

Come previsto dalla legge 107/2015 il Liceo intende fornire agli studenti una formazione economica e giuridica di base per consentire agli studenti di acquisire le competenze necessarie ad affrontare le difficoltà che un'organizzazione complessa come la nostra richiede. Dal momento che nelle discipline del Liceo non vengono contemplati tali argomenti né esiste personale competente, si richiederanno le risorse nel potenziamento di organico.

#### **PROGETTI SPECIFICI**

##### **13.4.1 IL DIRITTO COSTITUZIONALE**

#### *OBIETTIVI*

Conoscenza le grandi categorie del diritto costituzionale attraverso la storia, le diverse forme di Stato e di governo.

Sviluppare la capacità di confrontarsi con lo sviluppo storico delle forme costituzionali.

##### **13.4.2 LE RELAZIONI INTERNAZIONALI**

#### *OBIETTIVI*

Conoscere la terminologia specifica della disciplina.

Sviluppare le capacità di comprensione dello sviluppo delle relazioni internazionali in particolare all'interno dello scenario europeo.

##### **13.4.3 LE ISTITUZIONI EUROPEE**

#### *OBIETTIVI*

Educare alla cittadinanza europea.

Comprendere i rapporti tra Stati nazionali e istituzioni sovranazionali.

Sviluppare la capacità di collocare gli eventi in una prospettiva geopolitica globale.

##### **13.4.4 LA MODELLIZZAZIONE MATEMATICA IN AMBITO ECONOMICO - FINANZIARIO**

#### *OBIETTIVI*

Sviluppare conoscenze economico-finanziarie partendo da strumenti matematici.

## **13.5 AREA DELLE SCIENZE MOTORIE**

### *OBIETTIVI*

- miglioramento delle conoscenze e competenze delle capacità motorie;
- incentivazione della pratica dell'attività motoria e sportiva diffondendo i valori positivi dello sport e l'adozione di corretti stili di vita;
- contribuire alla formazione di una persona che tragga gratificazione personale dall'attività sportiva. Consolidare un sano e corretto atteggiamento sportivo sia da atleta che da spettatore;
- preparazione alle manifestazioni sportive;
- presentazione e approfondimenti di discipline sportive presenti sul territorio.

### **PROGETTI SPECIFICI**

#### **13.5.1 SCHEDE DI REALIZZAZIONE MOTORIA**

Si ritiene interessante la proposta di realizzazione di una serie di "schede di realizzazione motoria" con allegate "griglie di osservazione individuale e collettiva", significative per ogni competenza e per età degli allievi; la scelta delle competenze e delle attività verrà effettuata dai docenti in base alla loro esperienza cercando la significatività e tenendo conto della peculiarità della popolazione scolastica del nostro istituto; la collaborazione del docente dell'organico di potenziamento è determinante per l'organizzazione (attività con gruppi classe ridotti, presentazione attività, osservazione e valutazione degli allievi e delle situazioni didattiche) e la realizzazione del progetto.

#### **13.5.2 LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE DI ATTIVITÀ MOTORIE, SPORTIVE, ESPRESSIVE, ...**

Realizzazione di un laboratorio multidisciplinare di attività motorie, espressive, sportive, ricreative. La lezione di educazione fisica sarà finalizzata al raggiungimento di competenze sempre più qualificate nei vari ambiti dell'attività motoria e interdisciplinari. Partendo dalle capacità e dalle attitudini di ciascun alunno verranno programmati interventi, per gruppi e per sottogruppi di classe, che svilupperanno un processo di apprendimento che si può prolungare anche oltre il tempo scuola e lungo un periodo di tempo che equivale alla permanenza dello studente nella medesima scuola. Il laboratorio multidisciplinare si inserisce bene in presenza di più classi in palestra, situazione piuttosto ricorrente purtroppo nella nostra scuola, riuscendo ad assecondare anche le diverse motivazioni che spesso gli studenti esprimono, specie quando si trattano gli ambiti di carattere espressivo-sportivo. Le lezioni verranno strutturate in una serie di "esperienze di apprendimento" progressivamente più qualificate sotto gli aspetti della tematicità d'ambito, della quantità dell'intensità e delle attività, che si possono sviluppare anche nel tempo extrascolastico e lungo il ciclo completo degli studi. Una connotazione disciplinare più ampia ricca di esperienze di apprendimento per competenze ampie e qualificate, da spendere liberamente nella pratica motorio-sportiva, secondo le attitudini e le motivazioni di ciascuno, ma soprattutto per il formarsi di sane abitudini di vita.

## **14. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Percorsi di Valorizzazione delle Eccellenze sono attuati attraverso corsi, seminari, laboratori, conferenze, interventi di esperti e quant'altro, rispetto a percorsi diversificati per area: Scientifica, Umanistica, Linguistica , Artistico- Espressiva, Area delle Scienze Motorie.

### **14.1 AREA SCIENTIFICA**

#### **PROGETTI SPECIFICI**

##### **14.1.1 OLIMPIADI DI MATEMATICA**

L'Istituto sostiene la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica per tutti gli allievi dell'Istituto.

##### **14.1.2 CLUB DELLA MATEMATICA**

###### *OBIETTIVI*

Il progetto prevede l'iscrizione della scuola alla competizioni

Le attività aperte a tutti gli studenti prevedono di: risolvere problemi di matematica, allenare alle competizioni, studiare temi presenti nella matematiche delle gare, costituire la squadra di istituto, partecipare alle simulazioni on-line delle gare a squadre, partecipare alle gare a squadra, ufficiale e del pubblico, che si svolgono in occasione della "Festa della Matematica" di Torino.

Rapporti previsti con UMI, Kangarou, Mathesis.

##### **14.1.3 CONCORSO MATEMATICA SENZA FRONTIERE**

###### *OBIETTIVI*

La partecipazione al concorso è rivolta alle classi seconde e terze e vuole proporre un modo diverso di affrontare la matematica attraverso la risoluzione di problemi che prevedono un approccio di natura anche pratico e non solo teorico, e favoriscono inoltre la capacità di relazione tra gli studenti proponendo una soluzione condivisa da tutta la classe dopo una discussione sulle strategie risolutive scelte.

##### **14.1.4 KANGOUROU DELLA MATEMATICA**

###### *OBIETTIVI*

L'Istituto sostiene la partecipazione al Kangourou di Matematica per tutti gli allievi dell'Istituto.

Fornisce un'occasione di confronto con studenti di altre scuole.

##### **14.1.5 FESTA DELLA MATEMATICA**

###### *OBIETTIVI*

L'Istituto sostiene e prepara gli allievi interessati alla partecipazione a gare provinciali di Matematica.

#### **14.1.6 STAGE DI MATEMATICA**

##### *OBIETTIVI*

Lo stage si rivolge a tutti gli studenti che siano interessati alla matematica, che raggiungono un rendimento almeno discreto nella disciplina e che non abbiano insufficienze in alcuna materia. L'esperienza coinvolge una quarantina di Licei e circa 1300 studenti, dura 3 giorni. Per tre giorni gli studenti lavorano a gruppi con materiale preparato dai docenti nel corso dell'anno, su problemi proposti, partecipano a gare come la caccia al tesoro, e conferenze tenute da professori universitari della facoltà di matematica.

#### **14.1.7 OLIMPIADI DI FISICA E GIOCHI DI ANACLETO**

##### *OBIETTIVI*

Proporre un'attività capace di potenziare l'interesse per la Fisica ad un livello non puramente scolastico, soprattutto per gli allievi più dotati intellettualmente.

Destinatari:

- Olimpiadi di Fisica: gli studenti interessati di tutte le classi quarte e quinte
- Giochi di Anacleto: le quattro classi seconde dell'indirizzo delle Scienze Applicate

#### **14.1.8 STAGE DI FISICA "SPERIMENTIAMO" PER LE CLASSI TERZE**

##### *OBIETTIVI*

Il progetto prevede la partecipazione di due studenti delle classi terze allo stage di Fisica organizzato dall'Associazione Young for STEM. Lo stage prevede attività sperimentali, conferenze e dibattiti su argomenti di Fisica.

#### **14.1.9 STAGE DI FISICA PER LE CLASSI QUINTE**

##### *OBIETTIVI*

Il progetto prevede la partecipazione di una ventina di studenti delle classi quinte allo stage di Fisica organizzato dall'AIF (Associazione per l'Insegnamento della Fisica) e dall'Università di Torino (Dipartimento di Fisica Sperimentale). Lo stage prevede attività sperimentali, conferenze e dibattiti su argomenti di Fisica.

#### **14.1.10 OLIMPIADI DELLA CHIMICA**

##### *OBIETTIVI*

La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i Giochi della Chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica. I Giochi della Chimica si svolgono in tre momenti: una fase regionale, una fase nazionale e una fase internazionale. La fase d'istituto precede la fase regionale e serve a creare la squadra che vi parteciperà.

L'obiettivo è selezionare gli allievi che parteciperanno alla fase regionale dei Giochi della Chimica

#### **14.1.11 PROGETTO DIDEROT**

##### *OBIETTIVI*

Si tratta di un progetto che la Fondazione CRT organizza e propone alle scuole del Piemonte e della Valle d'Aosta con l'obiettivo di offrire agli studenti l'opportunità di approfondire la matematica e di conoscere e avvicinarsi all'etica, all'educazione alimentare, all'informatica e all'arte contemporanea.

#### **14.1.12 OLIMPIADI DI INFORMATICA**

##### *OBIETTIVI*

La partecipazione a questo concorso ha come obiettivo la motivazione allo studio della materia attraverso la competizione e il confronto con altre scuole in tutta Italia.

#### **14.1.13 CONCORSO INTERNAZIONALE BREBAS DI INFORMATICA**

##### *OBIETTIVI*

La partecipazione a questo concorso ha come obiettivo la motivazione allo studio della materia attraverso la competizione e il confronto con altre scuole in tutta Italia.

### **14.2 AREA UMANISTICA/ARTISTICO ESPRESSIVA**

#### **PROGETTI SPECIFICI**

##### **14.2.1 MASTER DEI TALENTI NEODIPLOMATI**

##### *OBIETTIVI*

Consente agli studenti coinvolti di effettuare esperienze formative motivanti sia dal punto di vista lavorativo (si tratta generalmente di un loro primo approccio con il mondo del lavoro) che scolastico (in particolare ci si riferisce al miglioramento delle loro abilità linguistiche).

- Aggiunge competenze pratiche alle conoscenze teoriche.
- Offre la possibilità di acquisire una maggiore consapevolezza interculturale, consolidando la loro appartenenza a un contesto di tipo internazionale.
- Contribuisce allo sviluppo di abilità e competenze professionali, in grado di arricchire il loro percorso formativo.
- Incrementa l'offerta formativa del nostro Istituto in una prospettiva globale, poiché il progetto s'innesta su una attività di scambi e mobilità giovanile internazionale, che il Liceo Scientifico "M. Curie" ha sempre perseguito e attuato.
- Implementa le competenze dei docenti per quanto concerne la progettazione, il monitoraggio, la successiva valutazione di questa esperienza.

##### **14.2.2 OLIMPIADI D'ITALIANO**

##### *OBIETTIVI*

Offrire ai ragazzi l'occasione di formarsi ma anche di conoscersi e crescere confrontandosi con alunni della propria classe e di altre classi del nostro Istituto ma anche di altre realtà scolastiche sia provinciali, sia regionali sia nazionali.

### **14.2.3 CONCORSO “DIVENTIAMO CITTADINI EUROPEI”**

#### *OBIETTIVI*

Portare i ragazzi a contatto con la realtà politica e sociale dell'Europa e delle sue istituzioni comunitarie.

### **14.2.4 CONCORSO “GIOVANI IDEE”**

#### *OBIETTIVI*

Concorso per la produzione di video promosso dalla fondazione Donat-Cattin di Bergamo.

### **14.2.5 CONCORSO “LIB(E)RIAMOCI”**

#### *OBIETTIVI*

Concorso interno di lettura.

### **14.3 AREA DELLE SCIENZE MOTORIE**

#### *OBIETTIVI*

Partecipazione a competizioni a livello territoriale, provinciale, regionali e nazionali.

## **15. I REGOLAMENTI**

Tutti i regolamenti e la carta dei servizi sono consultabili sul sito nelle sezioni ad essi riservate.

**Documento proposto dal Collegio Docenti del 20/10/2015**  
**e approvato dal Consiglio di Istituto del 04/11/2015**